

Конспект урока по математике.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма деления.

(Тема урока)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ФИО (полностью)- | Жилыева Татьяна Алексеевна |
| 2. Место работы- | ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области |
| 3. Должность - | Учитель |
| 4. Предмет - | Начальные классы |
| 5. Класс - | 2 |
| 6. Тема и номер урока в теме | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма деления. Урок № 71 |
| 7. Базовый учебник | Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1,2/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.. –М.: Вентана – Граф, - (Начальная школа XXI века) |

8.Цель урока: Сформировать представление о действии деления; введение простых задач на деление (на части и по содержанию)

9. Задачи:

- **обучающие**- раскрыть смысл алгоритма деления и взаимосвязь с действием умножения.

-**развивающие** - развивать интеллектуальные и коммуникативные умения, логическое мышление, интерес к математике.

-**воспитательные** – повышать мотивацию к предмету через интерес к математике.

10.Тип урока :урок изучения нового материала и повторения изученных знаний.

11. Формы работы учащихся : фронтальная, индивидуальная.

12.Необходимое техническое оборудование:1ПК для учителя и 15 ПК для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.

13.Структура и ход урока:

1. Организационная часть.
2. Актуализация знаний.
3. Сообщение нового материала
4. Проектирование и фиксация нового знания
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия учебной деятельности.

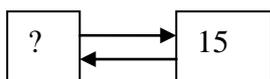
№	Этапы урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) учителя	Деятельность ученика	Название используе мых ЭОР (с указанием порядковог о номера)	Время (в мин.)
1.	<u>Орг. момент.</u> Цель: -Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания комфортной обстановки. -Определить содержательные рамки урока.	<u>1.Приветствие.</u> 2.- Над какой большой темой работали? -Какие математические действия вам известны? -Как вы думаете, могут в математике, существовать ещё какие - либо действия? -Сегодня мы попробуем это выяснить. -Какое, ребята, у вас настроение? Нарисуйте на полях значок. «Солнышко»– хорошее «Тучка» - плохое.	Подготовка к уроку. Приветствуют учителя и слушают информацию о том , что будут делать на уроке.		1мин.
2.	Актуализация знаний. Цель:	<u>-Задачи в стихах.</u> -Внимание! Давайте вспомним таблицу умножения при помощи	Отвечают на вопросы учителя, делают вывод,	Табличное умножение и	7мин

<p>-Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: повторить название ранее изученных математических действий (сложение, вычитание, умножение); повторить алгоритмы выполнения обратной операции и проверки сложения вычитанием, а вычитание сложением.</p> <p>-Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогии, обобщение.</p>	<p>тренажера.</p> <p>А теперь выполним умножение на 2. Свои ответы записывайте на индивидуальных досках. Готовы? Всем удачи! А те, кто допустит ошибки, не волнуйтесь, товарищи всегда исправят и помогут. (после объявления ответов, дети поясняют, как получили тот или иной результат). А для успешных детей задание в волшебном конверте. Они выполняют их на зеленых листочках. (Задания повышенной сложности). (Задания для слабоуспевающих учащихся с пошаговой инструкцией).</p> <p>А теперь послушайте и отгадайте математические загадки (например):</p> <p>- Носил орехи бурундук, По два за каждую щекой. Насыпал доверху сундук - Не будет голоден зимой. Сколько орехов за один раз приносил бурундук?</p> <p><u>Зарядка для ума.</u></p> <p>Запишите ответы.</p>	<p>анализируя материал.</p>	<p>деление</p> <p>Тренажёр на выполнение умножения и деления №1</p>	
--	--	-----------------------------	---	--

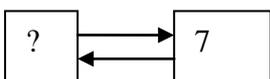
-Олимпийские игры проходят раз в 4 года. Сколько месяцев проходит между олимпийскими играми? (и другие)

Актуализация знаний.

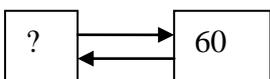
+7



-9



+36



-Что общего в записях?
(неизвестен объект операции)

-Как найти неизвестный объект операции? (надо выполнить обратную операцию)

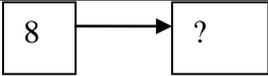
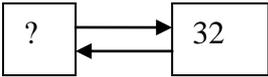
-Напишите операции обратные данным.

(-7, +9, -36).

-Какая операция обратная для сложения.
(Вычитание).

-А вычитанию?

		<p>(Сложение).</p> <p>Что интересного заметили в ответах?</p> <p>8,16,24</p> <p>(результаты таблицы умножения на 4 или 8, уточняют.)</p> <p>Продолжите ряд.</p> <p>Придумайте задачу с этими числами.</p> <p><u>Гимнастика для глаз.</u></p> <p>Мы работали с доской, глазки наши устали, сделаем гимнастику.</p> <p>. Закрывли глазки ладошками.</p>			
3.	<p><i>Сообщение нового материала</i></p> <p>Цель:</p> <p>-Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость нового математического действия.</p>	<p><u>Придумайте задачу по рисунку.</u></p> <p>-Но сначала вспомните, что называем задачей, её компоненты.</p> <p>В коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 4 коробках?</p> <p>Решите её . $8 \times 4 = 32$</p> <p>Поясните, что значит 8 умножить на 4.</p> <p>Заполните схему.</p> <p style="text-align: center;">x 4</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.</p> <p>Делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы учителя.</p>		9мин

<p>-Согласовать цель и тему урока.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>-Переставим схему (манипуляции на интерактивной доске)</p> <div style="text-align: center;"> $x 4$ </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-А теперь, пожалуйста, придумайте и решите обратную задачу.</p> <p>-Почему все решали по-разному?</p> <p>-Чем эта задача отличается от предыдущей задачи? (В задаче надо выполнить действие обратное умножению. А пока мы его не знаем).- Какая операция обратная умножению? (Раскладывание поровну, деление на части и т.д.).</p> <p>-Кто знает, как записать действие деление? (Двумя точками)</p> <p>-Вот мы и выяснили тему сегодняшнего урока? <u>Деление</u></p> <p>-Как часто в жизни вам приходилось выполнять деление поровну? Приведите примеры.</p>		<p>Умножение и деление. Взаимобратные действия. №2</p>	
--	--	--	--	--

4.	<p>Проектирование и фиксация нового знания</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать коммуникативное взаимодействие для введения понятия действия деления. - Зафиксировать новый способ действия в знаковой и вербальной форме. 	<p>Работа в парах.</p> <p>- У вас на парте 24 конфеты. Их надо разделить поровну между тремя детьми.</p> <p>- Как будете решать такую задачу? (Раскладывать в 3 кучки по одному, перебрать кратные чисел по числовому лучу, воспользоваться таблицей умножения).</p> <p>- Разложив 24 конфеты на троих, вы видите, что в каждой части по... (8 конфет).</p> <p>- Так что же значит - разделить? (Разделить на равные части – это, значит, найти число предметов в каждой части.)</p> <p>- Как это решение записать? ($24:3=8$)</p> <p>- Удобно ли каждый раз при делении раскладывать предметы на кучи? (Нет, это долго, предметов может быть много, предметы могут быть очень большими).</p> <p>- Если сложение и вычитание – обратные</p>	<p>Делают выводы.</p> <p>Проверяют с помощью ЭУМ</p>	<p>Умножение и деление, интерактивные задачи.</p> <p>№3</p>	7мин
----	---	---	--	---	------

		<p>действия, то, соответственно и умножение, и деление – действия какие? Правильно обратные! Поэтому, зная таблицу умножения всегда можно разделить одно число на другое.</p> <p>Музыкальная физ.минутка .</p> <p><u>Фиксация нового знания.</u></p> <p>- Придумай задачу по рисунку.</p> <p>$2 \times 6 = 12$ (гр.)</p> <p>- 12 груш разложить на тарелки по 2 груш на каждую. Нарисуйте сколько кружков, сколько груш. Отложите по 2. сколько раз по 2 получилось? Сколько надо тарелок? Как записать решение на языке математики?</p> <p>$12 : 2 = 6$(т.)</p> <p>-12 груш надо поровну разложить на 6 тарелок. Сколько груш окажется в каждой тарелке?</p>		<p>Решение текстовой задачи. Интеракти вная доска.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Нарисуйте 6 тарелок. Разложите на 6 частей поровну. Сколько груш на одной тарелке? Как это записать. $12 : 6 = 2$ (г.)</p> <p>-Сравните решение. Что общего, чем отличаются?</p> <p>-Связаны ли действия умножения и деления.</p> <p>-Как называются компоненты при умножении?</p> <p>- Ребята, а компоненты деления тоже имеют свои названия. На примере задачи про груши, которая решалась так:</p> <p>$12 : 6 = 2$ (груши).</p> <p>12 – число груш, которое мы делим – <u>делимое</u>;</p> <p>6 – число тарелок, на которые мы делим – <u>делитель</u>;</p> <p>2 – число груш на тарелке, которые мы получили в результате – <u>частное</u>;</p>			
--	--	--	--	--	--

5.	<p><i>. Первичное закрепление во внешней речи.</i></p> <p>Цель:</p> <p>-Зафиксировать действие деление.</p>	<p>Стр. 63 № 4</p> <p>-Придумайте задачу.</p> <p>Запишите решение.</p> <p>-Какое действие обратное умножению?</p>	<p>Знакомятся с заданиями и задают вопросы по их условиям.</p> <p>Выполняют задания на компьютерах и получают результаты</p>	<p>Решение текстовой задачи.</p> <p>№4</p>	5мин
6.	<p><i>. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.</i></p> <p>Цель:</p> <p>-Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.</p> <p>-Проверить умение выполнять действие деления как обратное действию умножения</p>	<p>- Как связаны между собой операции умножения и деления?</p> <p>-Как называются компоненты при умножении?</p> <p>-Как называются компоненты при делении?</p> <p>Пальчиковая зарядка «Ладонка» для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Музыкальное приложение взято серии «Музыка с мамой» авторов Сергея и Екатерины Железновых.</p> <p>При проведении массажа дети выполняют разнообразные движения пальцами и руками, что хорошо развивает крупную и мелкую моторику рук.</p> <p>Игровой массаж снимает у</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания на компьютерах и получают результаты.</p> <p>Выполняют пальчиковую зарядку.</p>	<p>Название компонентов при делении.</p> <p>Анимация . №5</p>	5мин

		детей напряжение, улучшается кровообращение кожи, уменьшается напряжение мышц, дыхание и сердцебиение замедляются. Дети успокаиваются и расслабляются. Игровой массаж способствует социализации детей, формирует доверие и внимание друг к другу			
7.	Включение в систему знаний и повторение. Цель: -Отработка обратных действий. Работа по образцу.	Стр. 63 №5.	Обобщают и делают собственные выводы.		4мин
8.	Рефлексия учебной деятельности. Цель: -Оценить результаты собственной деятельности. - Инструктаж по выполнению домашнего задания.	-Давайте, друзья решим кроссворд. 1. Как назвать сложение одинаковых слагаемых? 2. Обратное действие умножению. 3. Число, которое делим. 4. Число, на которое делим. 5. Результат деления.	Завершают работу и получают результаты ее выполнения	Интерактивная доска. Страница 3. (Кроссворд.)	2мин

		<p>Оцените свою деятельность на уроке. Нарисуйте на полях значок. «Солнышко»– хорошее «Тучка» - плохое. И посмотрим, дети, изменилось ли настроение к концу урока. Поднимем настроение или сделаем его еще лучше. (Выставление отметок).</p> <p>А дома нужно выполнить задание № 6 на странице 63. Прочитайте его, есть у вас вопросы? Хочу обратить ваше внимание на то, что необходимо быть внимательными! Помните, обратное действие всегда поможет проверить результат.</p>			
--	--	---	--	--	--

Приложение к плану-конспекту урока

Решение задач на уменьшение в несколько раз.

Выведение алгоритма деления.

(Тема урока)

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Табличное умножение и деление	Практический	Электронный учебный модуль практического характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8551f03-eeba-43a4-8a1a-308e2b9d54ba/ResFile.SWF
2	Умножение и деление. Взаимобратные действия.	Практический	Анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e21e62ca-7742-4aa9-a730-49d799f2e187/%5BNS-MATH_2-63-116%5D_%5BMA_109%5D.swf
3	Умножение и деление.	Практический	Электронный учебный модуль практического характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b7c6-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf
4	Решение	Практический	Электронный	http://files.school-

	текстовой задачи на деление.		учебный модуль практического характера	collection.edu.ru/dlrstore/4998b7b8-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf
5	Название компонентов при делении.	Практический	Анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b7bb-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf