

**Урок математики в 1 классе с использованием технологии
«Развитие критического мышления через чтение и письмо»
(Учитель: Немова О.А.)**

Тема. **Решение простых задач**

Цели:

- закреплять умение решать задачи, знания о геометрических фигурах;
- отрабатывать вычислительные навыки, умение находить сумму сторон прямоугольника;
- развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности.

Оборудование:

демонстрационное: иллюстрация с изображением кота Мурлыки; рисунок кота из геометрических фигур; ромашка Блума; таблица с вопросительными словами; схемы задач;

раздаточное: конверты с силуэтами рыбок; сигналы-светофорчики; учебник Т. Е. Демидовой, III часть.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель. Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке - учебник, его помощники - тетрадь, ручка, линейка, карандаш, сигналы-светофорчики. Вижу, что все готовы, молодцы!

II. Стадия вызов

— Догадайтесь, кто будет помогать нам сегодня получать знания на уроке. Для этого нужно разгадать ребус.

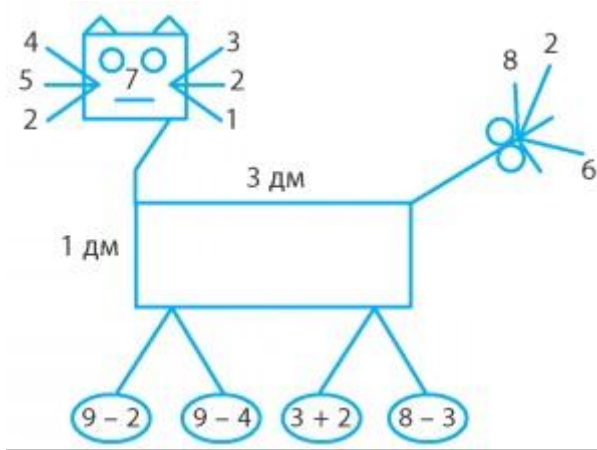
1	2	3	132
К	Т	О	

— Верно, кот! Мурлыка отправился на рыбалку.

Мы с вами будем помогать коту ловить рыбок и пускать их в свои аквариумы. Каждое правильно выполненное задание — это пойманная рыбка. Будьте на уроке внимательными, активными, чтобы поймать как можно больше рыбок. Приготовьте аквариумы (конверты) и рыбок.

— Дети, а здесь у нас спрятался еще один кот!

(Учитель открывает доску.)



Задача на уменьшение на несколько единиц	задача на разностное сравнение	задача с косвенным вопросом
---	-----------------------------------	--------------------------------

– Когда вы встречаете на улице необыкновенно красивого кота, какие вопросы вам хочется ему задать? (*Как зовут кота? Чей он? Какой он породы?*)

– Рассмотрите нашего гостя и ответьте на вопросы своих товарищей.

Дети предполагают, что кота могут звать Умником, Математиком или Цифриком. Порода математическая, а хозяйева его — ученики и учительница 1 класса.

III. Стадия осмысление

— Прочитайте тему урока. Задайте вопрос по теме урока.

Решение задач

Ученик. Чему мы будем учиться на уроке?

— Ответьте на вопрос своего товарища. (Мы будем учиться решать задачи.)

— Какие виды задач вы знаете? (Дети перечисляют.)

— Кот хочет проверить, как вы умеете устно решать задачи, и предлагает математический диктант, который находится на его усах и хвосте. Нужно устно решить задачу, а значение выражения записать в строчку.

Учитель читает задачи, числа показывает на усах и хвосте кота.

- У тети Кошки было 7 племянников, а племянниц на 2 меньше. Сколько племянниц было у тети Кошки?
- На солнышке грелись 7 взрослых котов и пятеро котят. На сколько меньше было котят, чем взрослых котов?

- У кота Леопольда было семеро друзей, это на 4 больше, чем врагов. Сколько врагов было у кота Леопольда?
- Тетя Кошка знала 7 грустных песенок, а веселых на 3 больше. Сколько веселых песенок знала тетя Кошка?
- На день рождения к коту Леопольду пришло 7 худеньких мышат и один толстый мышонок. Сколько всего мышат пришло к коту на день рождения?
- Стены богатого дома тети Кошки были украшены 7 портретами родственников, что на 2 меньше, чем картин с пейзажем. Сколько картин с пейзажем украшало стены дома?
- У Леопольда было 8 мышеловок и 2 крысоловки. Сколько всего ловушек для грызунов было у Леопольда?
- У Кота было 8 пар охотничьих сапог, а праздничных на 6 пар меньше. Сколько пар праздничных сапог было у Кота?

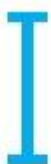
Проверка ответов математического диктанта (самопроверка).

5, на 2, 3, 10, 8, 9, 10, 2.

— Оцените правильность и аккуратность своей работы на шкалах.



Пр.



Ак.

— Встаньте те, кто ни разу не ошибся и поставил крестик на самом верху шкалы. Положите 1 рыбку.

— Кто за аккуратность поставил крестик вверху, положите 1 рыбку.

Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре —

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон,

Убежали мышки вон.

Ромашка Блума



- ✓ На какую...
- ✓ Какие...
- ✓ Что...

- ✓ Сколько...
- ✓ Почему...

— Посмотрите на туловище кота. Задайте простые вопросы своим товарищам, используя слова помощники.

Дети задают вопросы.

— На какую геометрическую фигуру похоже туловище кота?

— Сколько углов у этой фигуры?

— Сколько сторон у прямоугольника?

— Какие углы у прямоугольника?

— Какие стороны у прямоугольника?

— Почему размеры указаны только с двух сторон?

— Что можно узнать, зная длину и ширину прямоугольника? (Можно найти сумму длин всех сторон.)

Учитель. Узнайте, чему равна сумма длин всех сторон.

Дети записывают в тетради выражение:

$$3 + 1 + 3 + 1 = 8 \text{ (дм)}$$

За правильность кладут в конверт 1 рыбку.

— Что можно сравнить у прямоугольника? (Можно сравнить длину и ширину.)

— Поставьте вопрос. (*На сколько дециметров длина туловища больше его ширины?*)

— Запишите выражением, как это можно узнать.

Дети записывают в тетради выражение:

$$3 - 1 = 2 \text{ (дм)}$$

За правильность кладут в конверт 1 рыбку.

— Посмотрите на записанные выражения и определите виды задач.

(*Геометрические задачи на нахождение целого и на разностное сравнение чисел.*)

Физкультминутка для глаз

— Посмотрите на лапы кота. Как вы думаете, какое задание он нам предложит? (Составить задачи.)

Задание по рядам (работа в парах)

1-й ряд. Составить задачу на уменьшение на несколько единиц, используя данные, записанные на первой лапе кота.

2-й ряд. Составить задачу на разностное сравнение, используя данные, записанные на второй лапе кота.

3-й ряд. Составить задачу с косвенным вопросом, используя данные, записанные на третьей лапе кота.

Дети показывают ответы с помощью сигналов светофорчиков.

IV. Стадия размышление

— Откройте учебник на с. 10, найдите № 3. Условие задачи до черной точки прочитает Андрей, а всем детям нужно внимательно следить по тексту и готовится задавать вопросы по условию задачи.

Дети задают вопросы.

— О ком говорится в условии?

— Что сказано о коте Леопольде?

— Что сказано о мышах?

Учитель. Можно ли этот текст назвать задачей? Почему? (*Нет вопросов.*)

— А вопросы даны ниже. Сейчас каждый из вас внимательно прочитает эти вопросы и подумает, какие из них заданы правильно и на них можно ответить решением задачи.

— Посоветуйтесь в парах.

— Посоветуйтесь в группах-четверках.

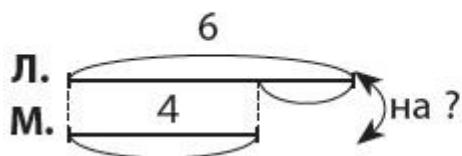
Учитель оценивает правильность выбора. За 2-й и 5-й вопросы дети кладут в конверт 1 рыбку.

Работа по вариантам

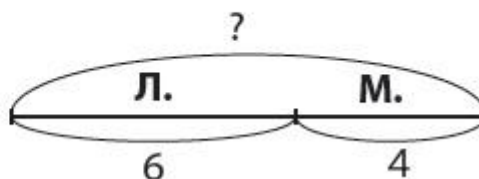
1 вариант. Прочитайте еще раз второй вопрос и выберите одну из пяти предложенных схем, которая подойдет к вашей задаче.

2 вариант. Прочитайте пятый вопрос и выберите одну из пяти предложенных схем, которая подойдет к вашей задаче.
Запишите в тетради решение и ответ своей задачи, не забывайте об орфограммах.

1 вариант



2 вариант



За правильный выбор схем дети кладут в конверт 1 рыбку.

Проверка решения задач на доске.

1-й вариант

$$6 - 4 = 2 \text{ (л)}$$

Ответ: у Леопольда на 2 ловушки больше.

2-й вариант.

$$6 + 4 = 10 \text{ (л)}$$

Ответ: всего 10 ловушек у Леопольда и мышей.

За правильно выполненное задание дети кладут в конверт 1 рыбку.

V. Итог урока

— Какую учебную задачу мы ставили в начале урока?

— Выполнили ли мы задачу урока?

— Кто из вас стал лучше решать задачи? Оцените, показав на шкале.



— Посчитайте рыбок в своих аквариумах.

— Встаньте те, у кого 5 и более рыбок. Молодцы!

— Похвалите друг друга за старание на уроке. (*Погладить, пожать руку, приобнять*).

