

**«Проектирование учебных ситуаций на уроке  
литературного чтения как средство формирования  
читательской компетентности младшего школьника»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Сказка «У страха глаза велики»**

**(Тема урока)**

|    |                                      |                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>ФИО (полностью)-</b>              | <b>Жиляева Татьяна Алексеевна</b>                                                                 |
| 2. | <b>Место работы-</b>                 | <b>ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского<br/>района Самарской области</b>                             |
| 3. | <b>Должность -</b>                   | <b>Учитель</b>                                                                                    |
| 4. | <b>Предмет -</b>                     | <b>Начальные классы</b>                                                                           |
| 5. | <b>Класс -</b>                       | <b>2</b>                                                                                          |
| 6. | <b>Тема и номер урока в<br/>теме</b> | <b>Сказка «У страха глаза велики» (1урок)</b>                                                     |
| 7. | <b>Базовый учебник</b>               | <b>Литературное чтение. Учебник для 2<br/>класса.<br/>Л.Ф Климанова и др.М.:Просвещение,2012г</b> |

**8.Цель урока:** познакомить учащихся с русской народной сказкой «У страха глаза велики»;продолжить знакомство со сказкой как фольклорным жанром и вывести учеников на самостоятельный анализ содержания сказок.совершенствовать навыки выразительного чтения;

**9. Задачи:**

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведения, формировать умение работать с текстом произведения; обеспечить осмысление;

-**развивающие:**

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать,

пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, про себя, вслух;  
создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого  
произношения слов, соблюдения интонации и придание голосу нужной  
эмоциональной окраски;

**-воспитательные** - воспитывать у учащихся чувство юмора, прививать любовь к  
народному творчеству.

**10. Тип урока** : комбинированный

**11. Формы работы учащихся** : фронтальная, индивидуальная , работа в парах.

**12. Необходимое техническое оборудование:** карточки (текст для речевой разминки,  
пословицы, план); ноутбук, проектор, экран.

**13. Структура и ход урока:**

| № | Этап урока | Наличие<br>используемых<br>технологий | Деятельность<br>учителя | Деятельность<br>ученика | Время<br>(в мин) |
|---|------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 |            |                                       |                         |                         |                  |
| 2 |            |                                       |                         |                         |                  |
| 3 |            |                                       |                         |                         |                  |
| 4 |            |                                       |                         |                         |                  |
| 5 |            |                                       |                         |                         |                  |
| 6 |            |                                       |                         |                         |                  |
| 7 |            |                                       |                         |                         |                  |

**1. Организационный момент**

**2. Проверка домашнего задания**(работа в парах на карточках)

-Восстановите последовательность событий в сказке и перескажите её.

1. Кузнец дал хозяину новую косу.
2. Подавился петушок бобовым зёрнышком.
3. Хозяюшка дала маслица курочке.
4. Коровушка дала молочка.
5. Смазала курочка петушку горлышко.
6. Петушок вскочил и во всё горло закричал.
7. Хозяин дал коровушке свежей травы.

( Ответ: 2,1,7,4,3,5,6.)

**3. Речевая разминка** (читают про себя, вслух, как Мямлики и как Шустрики)

Сова.

У совы-совици  
Круглые глазици,  
В темноте горят огнём,  
Ночью видят все, как днём!  
Неохота, братцы,  
Мне с совой встречаться!

**4. Постановка целей урока.**

– Как вы думаете, почему герой стихотворения не желает встречаться с совой?

-А когда вам бывает страшно?

-Сегодня мы будем читать сказку. Прочитайте её название. Как вы его понимаете?

У страха глаза велики.

-Что это? Давайте разберём:

- что такое страх? (когда боятся).

- глаза?

- велики? (*большие*).

Так как вы понимаете это выражение?

Это же предложение мы увидим в учебнике. Откройте книги на странице 151.

## **5. Организация восприятия и усвоения нового материала.**

-Это название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.

Что значит русская народная сказка?

(*Сочинил русский народ.*)

О чём может быть эта сказка? (по названию).

### **-Словарная работа**

Когда мы будем знакомиться со сказкой, нам встретятся слова, значение которых нам может быть пока не знакомы. Давайте мы их сейчас попробуем объяснить.

- Как образовано слово «водоносы»? (Вода, носить).

-Подберите близкие по значению слова (синонимы) к слову «схоронилась»(Притаилась, спряталась, укрылась, сокрылась...)

*Колода* – большое деревянное корыто, внутри пустое, то есть пустое ведро.

## **6. Физкультминутка**

Чудо, чудо, чудеса

На пеньке сидит лиса,

Палочкою машет,

Два медведя пляшут.

Вот такие чудеса,

Два медведя пляшут.

Зайцы взяли за бока,

Заплясали трепака,

Прилетели утки,

Заиграли в дудки,

Вот какие чудеса,

Заиграли в дудки.

### **Гимнастика для глаз**

Вдруг подул лёгкий ветерок и прилетели снежинки. Они начали исполнять свой волшебный танец. (*понаблюдайте за ними глазками*)

## **7. Первичное восприятие**

Сначала прочитаю я, слушаем внимательно.

### **-Проверка первичного восприятия:**

Почему это сказка?

(*Животные не говорят. Это бывает только в сказке.*)

Мы с вами знаем одну песенку про чудеса, давайте вспомним, какие чудеса бывают в лесу.

-Что было в огороде?

-Что случилось с зайкой?

-Что сделал зайка?

-Что узнали из этого абзаца?

## **8. Творческое применение и добывание знаний**

**-Игра «Бросок - засечка» (хором).**

Что делала бабушка?

А внучка?

А курочка?

А мышка?

А зайка что делал?

Давайте обратим внимание на последнее предложение:

У страха глаза велики: чего нет, и то видят.

Как понимаете это предложение?...

**Тест-игра: « Кому что показалось? »**

(на доске картинки слева, а справа – карточки со словами, нужно соединить стрелками по линеечке).

|         |           |
|---------|-----------|
| Бабка   | охотники  |
| Внучка  | котище    |
| Курочка | медведище |
| Мышка   | лиса      |
| Зайка   | волк      |

### **9. Анализ и закрепление изученного**

Читаем громко, чётко, соблюдая все паузы. Не забывают про выразительность.

-Кто герои нашей сказки?

-Почему внучку называют «хохотушкой»?

... мышка - норушка?

... курочка – клохтушка? (*она клохчет «клох-клох»*)

-Что делали герои сказки каждый день?

-Какие были вёдра у них?

-Откуда они брали воду?

-Что означают слова «трёх! плёх!»? (*вода плещется*).

3) **Работа с пословицами.** (Работа в парах.)

- Соберите и прочитайте пословицы. (Пословицы разрезаны на слова ) Найдите те, которые соответствуют сказке.

- На грубое слово не сердись, а на ласковое не сдавайся.

- У страха глаза велики.

- На ловца и зверь бежит.

- Робкого и пень страшит.

- Солнце, воздух и вода- лучшие доктора.

- Кто робеет, того бьют.

- Плох неряха в строю, а ещё хуже в бою.

### **8. Рефлексия.**

-Нарисуйте смайлик в своей тетради, который отражает ваше отношение к материалу урока.

### **9. Обобщение и систематизация.**

-С какой сказкой вы познакомились?

-Кто её автор?

-Чему учит эта сказка?

### **10. Домашнее задание:**

-Я предлагаю вам выбрать карточки с заданием:

1 карточка – выразительное чтение сказки;

2 карточка – пересказ;

3 карточка – сочинить свою бытовую сказку

*Учащиеся выбирают карточки с домашним заданием по своему уровню.*

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

### Сказка «Петушок и бобовое зернышко»

(Тема урока)

|    |                                  |                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>ФИО (полностью)-</b>          | <i>Жиляева Татьяна Алексеевна</i>                                                                                                                                                 |
| 2. | <b>Место работы-</b>             | <i>ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области</i>                                                                                                                 |
| 3. | <b>Должность -</b>               | <i>Учитель</i>                                                                                                                                                                    |
| 4. | <b>Предмет -</b>                 | <i>Начальные классы</i>                                                                                                                                                           |
| 5. | <b>Класс -</b>                   | <i>2</i>                                                                                                                                                                          |
| 6. | <b>Тема и номер урока в теме</b> | <i>Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. Русские народные сказки “Каша из топора”, “Петушок и бобовое зёрнышко”, авторская французская сказка Ш. Перро “Кот в сапогах”.</i> |
| 7. | <b>Базовый учебник</b>           | <i>Литературное чтение. Учебник для 2 класса.<br/>Л.Ф Климанова и др.М.:Просвещение,2012г</i>                                                                                     |

**8.Цель урока:** познакомить учащихся с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навыки чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих.

#### **9. Задачи:**

**- обучающие-**1. Через “шаги” метода позиционного обучения продолжить знакомство со сказкой как фольклорным жанром и вывести учеников на самостоятельный анализ содержания сказок.

2. Формирование у школьников убеждения, что мир сказок интересен и разнообразен, что каждый читатель может найти в нём близкое и нужное себе.

**-развивающие** - 1. Развитие творческих способностей, умений сопоставлять, анализировать.

2. Развитие умений и навыков коллективной работы.

**-воспитательные** –1. Воспитывать у учащихся интерес и любовь к сценическому искусству, давать правильную оценку таким категориям как добро – зло.

**10. Тип урока** : комплексного применения различных технологий: метода позиционного обучения, кластерной, игровой, элементы педмастерской с применением мультимедиа, групповой.

**11. Формы работы учащихся** : фронтальная, индивидуальная.

**12. Необходимое техническое оборудование:** ПК для учителя и 15 ПК для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля, карточки (текст для речевой разминки, кроссворд, слова, пословицы) мультимедиа (показ слайдов осуществляется по щелчку), учебник В. Свиридова “Литературное чтение 2 класс”, иллюстрации, листы контроля приложение №1, карточки – задания, костюмы и предметы для инсценировки, выставка “Мои любимые сказки”, пейзажи “Руководитель”, “Секретарь”, “Помощник руководителя”.

приложение №1, карточки – задания, костюмы и предметы для инсценировки, выставка “Мои любимые сказки”, пейзажи “Руководитель”, “Секретарь”, “Помощник руководителя”.

#### Ход урока

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

Чтение стихотворения Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» наизусть.

3. Речевая разминка

- Наизусть читать стихотворение скороговоркой.

У чибиса – чудеса:

Чьи леса? Чья лиса?

Чьи вы сами?

Чьи вы сами

С лисами, с весной, с лесами?

С чибисами,

С чудесами?

В. Бахревский

4. Постановка целей урока.

- Мы продолжаем