

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области

***Формирование универсальных учебных
действий на уроках ОБЖ***

Выполнила: Торопова Наталья Алексеевна
учитель ОБЖ
ГБОУ СОШ с.Марьевка

2015 год

Введение

Развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий. А качество усвоения знаний определяется многообразием и характером освоенных видов универсальных учебных действий.

Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения. Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, новые образовательные результаты можно обеспечить через формирование УУД. Поскольку новые стандарты предлагают перечень УУД и достаточно строгую их классификацию, то можно отметить, что формирование УУД возможно при обучении любому из учебных предметов. В рамках освоения курса ОБЖ можно реализовать работу по формированию всех УУД, предусмотренных СТАНДАРТОМ: **коммуникативных, регулятивных, познавательных.**

В силу того, что расположение нашего села Марьевка Пестравского района Самарской области находится ниже уровня Балтийского моря (уровень Балтийского моря принят на территории РФ за нулевую отметку), жители нашего села подвергаются угрозе затопления в случае аварии на Жигулевской гидроэлектростанции.

Мало того, жители села Марьевка, подвергаются еще и угрозе радиационного заражения местности в случае аварии на Балаковской атомной электростанции.

И в дополнение к перечисленному, для жителей нашего села существует угроза химического заражения в случае сбоя работы на объекте по уничтожению химического оружия в п. Горный Саратовской области, который находится в 60 км. от нашего села. Стоит отметить, что на данный завод привозят химическое оружие для уничтожения из многих стран Европы.

Так как мы живем в степной зоне, для жителей нашей местности существует еще одна реальная опасность: пожар – как природного происхождения, так и техногенного, при наличии постоянных ветров юго-западного и юго-восточного направлений.

В случае возникновения ЧС на одном из перечисленных объектов, учащиеся должны знать, как правильно действовать при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации.

Цель:

сформировать универсальные учебные действия, которые помогли бы учащимся правильно действовать в случае возникновения в нашей местности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров и, самое главное, спасти человеческие жизни.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся универсальные учебные действия, которые необходимо применить в случае возникновения ЧС в нашей местности;
2. Научить учащихся самостоятельно критически мыслить, размышлять, действовать, опираясь на знание фактов; делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения;
3. Научить учащихся работать в команде;
4. Научить учащихся самовыражаться в процессе решения поставленной задачи.

Раздел 1. Организация процесса формирования универсальных учебных действий через использование ситуативного метода обучения

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе через предмет ОБЖ особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких

индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Раздел 2. Апробация системы деятельности по формированию универсальных учебных действий на примере конкретного урока

Для того, чтобы работа по формированию УУД не шла в ущерб предметным задачам урока, необходимо разработать такую методику, которая бы позволила одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции обучающихся. А это в свою очередь возможно в том случае, если работа по формированию УУД на уроках будут составлены на основе материала по ОБЖ.

Формировании УУД на конкретном уроке ОБЖ по теме «Наводнение и порядок действий для сохранения жизни, здоровья и имущества в случае его возникновения».

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа над тем или иным УУД вкуче с работой по изучаемой теме.

Одна из важнейших особенностей урока состоит в том, что результатом совместной (групповой) работы учеников является "готовый продукт", о котором всё чаще говорят современные педагоги, который будет использоваться на дальнейших уроках.

Реализация всех этих особенностей урока возможна только через **деятельностный подход**, при котором во время урока прослеживается именно работа учащихся, когда они сами создают материал для дальнейшего использования.

Ход урока

Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении. На прошлом уроке мы закончили говорить о метеорологических природных явлениях и начали самостоятельно рассматривать наводнение (. *Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение? (заслушиваются ответы учеников). А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? (выслушиваются версии*

(это познавательные УУД)). Чем же опасны наводнения?
(заслушиваются ответы, комментируются и дополняются учителем).

Выявление и формулировка цели. (познавательные УУД)
Постольку поскольку мы изучаем наводнение именно на уроках ОБЖ, то что будет целью изучения этого явления в рамках нашего урока? Для чего именно на уроках ОБЖ мы его изучаем? (выслушиваются версии). А для чего нам необходимо знать правила безопасного поведения при наводнении? (ответы учеников комментируются учителем и направляются на выявление того, что человек может и должен спасти и сохранить во время наводнения).

Обучение элементам классификации (познавательные УУД) .
На прошлом уроке вам предлагалось самостоятельно составить схему "Классификация наводнений", используя материалы учебника. Кто может объяснить, что такое классификация? (заслушиваются версии учащихся). Затем учитель даёт правильное определение: "Классификация - это распределение на группы по каким-либо признакам". Классификацию какого-либо явления лучше отображать в виде схемы, на которой сначала отображены выделенные вами признаки явления, а под ними - названия, виды.

Вашему вниманию представлены на слайде виды наводнений, но без признаков, по которым они распределены (ячейки с названиями признаков изначально пустые, заполняются по щелчку после ответов учащихся). Ваша задача - ответить, по каким признакам были разделены на группы представленные виды наводнений (заслушиваются версии по первым двум признакам(познавательные)). А вот третья группа признаков не была описана в учебнике, поэтому подумайте, что может быть в третьей ячейке? (заслушиваются версии, показывается ссылка на слайд). Затем показываются названия признаков.

Выявление критериев изучения материала. Напомню, что основная задача изучения наводнения - это определение порядка действий в случае его возникновения. Как вы думаете, что нам необходимо знать о наводнении, чтобы разработать порядок действий? (можно дать 2 мин на обсуждение в группе). Выслушиваются ответы, обсуждаются. (регулятивные)

Работа в группах по систематизации материала. (коммуникативные) Рассмотрев ваши предложения, можно сделать вывод о том, что правила поведения при наводнении зависят от вида наводнения, от того, началось оно или нет, от того, что или кого необходимо спасти. Теперь я предлагаю вам в группах создать плакат "Действия при наводнении", используя предложенные картинки

(картинки распределяются поровну в четырех группах). Обратите внимание, что плакат составлять нужно согласно предложенным вам критериям, написанным на карточках с вашими фамилиями, но если вам не нравятся предложенный вариант, то разрешается придумать свой. В качестве примера показываю вам плакат, на котором изображен порядок действий при техногенной ЧС.

Распределение по ролям (коммуникативные): для эффективной работы в группе предлагаю распределить в группе роли: "мозговой центр", который подбирает материал, креативная группа, которая распределяет материал на плакате, а также художники, оформляющие плакат. (Согласно особенностям учащихся и определяется состав групп так, чтобы в каждую группу входил хотя бы один ученик, соответствующий вышеперечисленным ролям).

Защита плакатов, обсуждение. (коммуникативные) От группы выходит один или несколько человек, рассказывают порядок действий при наводнении согласно оформленному плакату.

Рефлексия.(регулятивные УУД) После ответов учащихся по действиям при наводнении, предлагается ответить на вопросы: *какие качества необходимы человеку для того, чтобы реализовать эти действия и правильно вести себя при наводнении? Как можно развить у себя эти качества? С какого возраста необходимо работать над этими*

Заключение

В результате работы на каждом уроке ОБЖ можно сделать такие выводы:

- при выполнении практических заданий учащиеся перестали волноваться, научились действовать четко и слаженно;
- научились вести диалог-побуждение к действию;
- научились отстаивать собственную точку зрения;
- каждый год в нашей школе проводится «День защиты детей», где учащиеся основной школы должны применить универсальные учебные действия, полученные на уроках ОБЖ, научить младших школьников многим из них, что успешно получается;
- участвуя в ежегодных районной и окружной военно-спортивных играх «Зарница», где проигрываются различные ситуации ЧП природного и техногенного характеров, команда участников занимает призовые места.

Список литературы

1. Миньков Н.Н., Костенко Н.Д. «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях», Самара, СИПКРО, 2004г (1,2 части)
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы», Москва: «Просвещение», 2007 г.
3. Полишко В.В. «Учебно-материальная база ОБЖ. Методическое пособие», Москва «Вентана-Граф», 2008г.
4. Лысенский О. (гл.редактор) журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», издательство «Русский журнал» (индексы: 72178 и 71953 красный каталог), №№1-6, 2008г., 1-6, 2010г.