

Открытый урок русского языка в 7 классе

Учитель: Шиманкова Е.П.

Тема: Повторение темы «Наречие»

Цели урока:

Образовательная:

1. Обобщить и расширить сведения о наречии как части речи;
2. Повторить орфограммы, связанные с изучением наречий;
3. Уметь находить наречия в тексте;
4. Уметь составлять тексты, используя наречия;
5. Совершенствовать умения и навыки по данной теме.

Развивающая:

1. Развивать память, мышление, быстроту реакции, умение пользоваться полученными знаниями.
2. Развивать орфографическую зоркость, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательная:

Воспитывать любовь и уважение к русскому языку,
доброжелательное отношение и взаимопомощь.

Оборудование: учебник, карточки, компьютер, слайды

Ход урока:

1.Организационный момент.

2.Постановка целей и задач перед учащимися.

-Минута приятных воспоминаний.

Учитель: закройте глаза, вспомните о чем-нибудь хорошем, улыбнитесь. Каждый из вас, улыбнувшись вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее, а в любом деле главное – доброе начало.

Оформляем записи в тетрадях, записываем тему сегодняшнего урока

- . Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить? Какие вопросы обсуждать? (Сегодня урок повторения темы «Наречие» , на другом уроке русского языка мы продолжим повторять изученные орфограммы.)

У нас в гостях Наречие, которое расскажет о себе.

3. Историческая справка о Наречии.(Слайд №1)

– Слово наречие очень старое, оно встречается в древнерусском языке, в котором имело больше значений, чем в современном русском языке. Оно означало язык. Слово. Решение. Вопрос. Дело, спор. Способ. Вещи. Предметы. Глагол и наконец, Наречие. Корень речь как бы связывает его с глаголом, так как глагол тоже имел значение «речь». Глаголить означало «говорить, вести речь». Древние римляне называли эту часть «приглаголием». Русские грамматики называли её точно так же, изменив лишь приставку. Видя главное содержание в том, что оно должно быть при глаголе (приглаголие) или накладывается на глагол, стали называть эту часть речи наречием.

Наречие – небольшое царство в стране Морфологии. Жители этой страны части речи живут между собой дружно, они помогают друг другу преодолевать препятствия.

Учитель: Итак, ребята, что вы узнали о Наречии?

Учитель: Мы убедились в том, что Наречие, действительно дружит с глаголом и обозначает признак действия.

– Что еще может обозначать наречие?

– На какие вопросы может отвечать наречие?

У всех наречий свой характер, они имеют разную форму. У наречия очень много разных секретов, с которыми мы уже познакомились. А сегодня проверим, насколько мы их хорошо научились разгадывать.

А для этого вспомним изученные орфограммы по теме «Наречие».(К доске вызывается сильный ученик, который готовил заранее рассказ на изученные орфограммы, опираясь на схему , остальные учащиеся приводят примеры наречий на изученные орфограммы) **Слайд №2)**

4.Повторение темы.

Задание №1 Орфографическая диктовка:

Одет по-летнему, по летнему саду, вышло по-моему, по моему делу, по
прежнему пути, по-прежнему хорошо, совсем по-детски, работать по-новому,
сделали по-твоему, приветствовать по-дружески, по весеннему талому снегу.

(Проверяем по «цепочке»)

- Еще раз сделаем вывод по изученной орфограмме.

Задание №2. Работа с сигнальными карточками

– Вспомним, когда на конце наречий пишется суффикс -о-, а когда –а-?

– Как можно проверить -о- или -а-? Вот попробуйте проверить таким
способом орфограммы в следующих словах:

-Приготовьте сигнальные карточки с буквами О и А.

Справа, досуха, влево, издавна, докрасна, направо, изредка, насуха, добела,
запросто, засветло, затемно, слева, накрепко, замертво, снова, искоса,
долго, издавека, сначала.

(Подводится итог, вывод о написании о и а на конце наречий)

Учитель: Наречие неординарная часть речи, его легко перепутать с
прилагательными, существительными, числительными, местоимениями,
поэтому необходимо знать 4 лучших качества.

1. Неизменяемая часть речи.
2. Отвечает на вопросы обстоятельства
3. Примыкает к глаголу
4. Не имеет зависимых слов.

Задание № 3 Распределительный диктант.

-Когда в наречиях после шипящих пишется ь? Какие виды орфограмм,
связанных с правописанием мягкого знака после шипящих на конце слова вы
знаете? (ь после шипящих на конце у существительных, кратких
прилагательных, глаголов)

Распределите слова по двум колонкам: с ь после шипящих и без ь

Дремуч, отрежьте, горюч, намажь, увлечься, сберечь, луч, из-за туч, вскачь,
едешь, невтерпех, замуж, настечь, гремуч, много задач, поешь, прочь,
наотмашь, уж, хорош.

(Проверка на Слайде№3)

Задание № 4

Найдите фразеологизмы и подберите к ним синонимы. (Слайд №4)

Сказка «Стрекоза и Муравей»

В старом лесу жили Стрекоза и Муравей. Все лето Муравей заготавливал еду. Слома голову бежал он на поле, до которого было рукой подать, и возвращался с пшеничными зернами. Соседка Стрекоза к зиме не готовилась. Наступили холода. Стрекоза увидела сытого Муравья и говорит:

- У тебя запасов накопилось, куры не клюют, а у меня их, совсем нет.
- Поделись-ка, дружок! А Муравей в ответ:
- Ты соседка, все лето работала спустя рукава. Вот так и продолжай.

(Ученики называют фразеологизмы : спустя рукава, рукой подать, сломать голову, подбирают синонимы)

Задание 5. Замените каждый из фразеологизмов одним словом-наречием, подобранные наречия разберите по составу:

Во все горло, хоть пруд пруди, за три девять земель, как убитый, рукой подать, время от времени.

(Ответы: громко, много, далеко, крепко, иногда)

А сейчас ваши ребята расскажут о том, **каково этимологическое значение** следующих слов: *смарка, изусть, ружь, верняк, взрыд*? Какие наречия образовались от этих существительных?

(Ученик, у которого было **домашнее индивидуальное задание**, рассказывает, что *смарка- стирка, изусть-память, ружь-вид, верняк-вырванный, взрыд-рыдать*. От них образовались наречия *насмарку, наизусть, наружу, наверняка, навзрыд*)

Задание №6. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Пословицы «рассыпались».

Тише едешь (далее будешь)

В гостях хорошо (а дома лучше)

Готовь сани летом (а телегу зимой)

Найти наречие. Определить роль наречия в предложении.

Физминутка для глаз

Задание № 7 Тест по теме "Наречие"

1. Укажите наречие

1. рожь 2. Пустошь 3.настежь 4.съешь
2. В каком слове на конце пишется А?
 - 1) засветл... 2) наскор... 3) досух...4) накрепк...
3. В каком варианте наречие пишется через дефис?
 - 1) в...трое 2) в...третьих 3) в...догонку 4) в... начале подумай
- 4.В каком варианте наречие пишется раздельно?
 - 1) кое... где
 - 2) по...переменно
 - 3) ударить с...боку
 - 4) не победить в...одиночку
5. В этом наречии пишется две буквы НН?
 - 1) беше..о 2) безветре..о 3)мудре...о 4) ветре..о?
- 6.Найдите «четвертое» лишнее слово
 1. певуч.. 2.)заискивающ.. 3) хорош...4) жгуч..

Ответы на Слайде

Задание 8. Работа с упражнением учебника.(дифференцированная работа) Проверка на Слайде №5

Подведение итога урока.

О чем говорили на уроке? Какие орфограммы повторили?

Ребята, вы все хорошо работали сегодня, а сейчас оцените сами себя.

На столе лежат листы со «смайликами». Нужно приклеить выбранную вами «рожицу» на ватман, расположенный на доске. Значение смайликов- «улыбка»-работал хорошо, активно, «рот замкнут»-все понял, а работать активно стеснялся. «уголки губ опущены»-присутствовал на уроке.

(Пока дети оценивают себя, учитель проверяет тесты, за урок выставляет оценки.)

Урок хотелось бы закончить, пожеланиями друг другу, используя наречия

Не болеть (никогда), выглядеть (великолепно), улыбаться (чаще), быть преданному своему делу (всегда), живите (счастливо).

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно.

Домашнее задание.

Составить текст на тему «Весна за окнами дома», используя наречия..

Я благодарю вас за поддержку, помощь, активное участие на уроке и желаю дальнейших успехов. Спасибо за урок.