

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗ №
ОТ « » 2010Г.
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
_____В.В. ВНУКОВ

ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ №
ОТ « » 2010Г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ШКОЛЫ
_____В.В. ВНУКОВ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Марьевка
муниципального района Пестравский
Самарской области
НА 2010-2015 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3-4
2	Информационная справка о школе	5-11
3	Краткий анализ исходного состояния	12-13
4	Концепция желаемого будущего состояния школы	14-15
5	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	16-17
6	Механизмы реализации программы	18-76
-	Государственно – общественное управление	18-21
-	Система оценки качества образования	22-26
-	Внедрение ФГОС	27-32
-	Работа с одарёнными детьми	33-41
-	Дополнительное образование	42-45
-	Информационно – компьютерные технологии в образовании	46-48
-	Воспитательная система школы	49-57
-	Здоровый ребёнок Марьевки	58-71
-	Сообщество детей и взрослых	72-76

Введение

Программа развития школы

на 2010 - 2015 гг.

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Новая практика образования – это создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет. Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2010 по 2015 годы:

- «Государственно – общественное управление»
- «Система оценки качества образования»
- «Внедрение ФГОС»
- «Работа с одарёнными детьми»
- «Дополнительное образование»
- « Информационно – компьютерные технологии в образовании»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровый ребёнок Марьевки»
- «Сообщество детей и взрослых»

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе работы над Программой развития школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат. Творческая деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост педагогов. Коллектив школы

отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, ярко выраженной командностью.

Результаты опроса родителей также свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности использования программ обучения, созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Причины для создания Программы развития школы следующие:

- наметившиеся тенденции в развитии региона;
- новое качественное состояние школы в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства.
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

I. Информационная справка

1.Общая информация

Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа Пестравского района Самарской области	1. Идакринский филиал муниципального общеобразовательного учреждения Марьевской средней общеобразовательной школы Пестравского района Самарской области 2. Краснополянский филиал муниципального общеобразовательного учреждения Марьевской средней общеобразовательной школы Пестравского района Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Муниципальное учреждение	
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области и Администрация Пестравского района Самарской области.	
Год основания	1948 г;	1. 2005 г. 2. 1968
Юридический адрес	446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул.Пенькова, 31	1. 446170, Самарская область, Пестравский район, с. Идакра, ул. Школьная, 2 2. 446171, Самарская область, Пестравский район, с. Красная Поляна, ул. Советская ,17
Телефон	8 846 74 44 6 40	1. 8 846 74 2. 8 846 74
Свидетельство о регистрации юридического лица	63 № 004425072 от 22.10.2007 г. Государственный регистрационный номер 2076375012723	
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 087549 от 26 ноября 2002 года, Регистрационный № 546	

Школа находится в центре села Марьевка. Рядом со школой расположены: детский сад «Колокольчик», Марьевская детская музыкальная школа, сельский дом культуры, Церковь во славу Святого Николая Угодника.

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 1869 году в Марьевке была открыта двухгодичная церковно – приходская школа, в которой обучалось почти 300 учащихся. После революции 1917 года школа была преобразована в начальную 4 – х классную школу, затем пятилетнюю и семилетнюю.

Из воспоминаний Заслуженного учителя РФ (бывшего ученика-учителя) Панферова Сергея Ивановича: “От 30 – го сентября 1918 года Марьевская школа стала именоваться «Единая трудовая школа 1 –й ступени» с 5-и летним курсом для детей с 8 до 13 лет. С 1930-1931 учебного года была открыта школа колхозной молодежи (ШКМ), обучение велось в объеме семилетки. С 1934 -1935 учебного года ШКМ реорганизовалась в неполную среднюю (семилетнюю) школу”.

В сентябре 1948 года была открыта Марьевская средняя школа ставшая на долгие годы центром культуры и образования в селе, сыгравшая большую роль в развитии просвещения в Пестравском районе. За этот период наша школа выпустила около 2500 выпускников. Золотой медалью награждены - 13, серебряной – 38

Наличие органов	Совет школы
-----------------	-------------

государственно-общественного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ)	Полномочия: а) принимает Устав школы, а также изменения и дополнения к Уставу; б) принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора школы;
---	--

Динамика количества учащихся за последние три года.

	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	Всего	I ст	2 ст	3 ст	Всего	I ст	2 ст	3 ст	Всего	I ст	2 ст	3 ст
Количество обучающихся	258	86	159	40	271	80	154	37	296	83	165	45
Количество классов	17	5	10	2	18	5	11	2	24	6	16	2

Движение учащихся в динамике за три года.

движение учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
выбыло	6	3	7
прибыло	8	8	7

Таким образом, количество выбывающих и прибывающих учащихся имеет тенденцию к повышению.

СТРУКТУРА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕСТУ ПРОЖИВАНИЯ

Место проживания учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего	285	271	299
С. Марьевка	226	219	251
С. Красная Поляна	10	13	21
С. Идакра	43	35	22
С. Мало-Архангельское	2	0	0
С. Чёрненькое	4	4	5

Подвоз детей на занятия в головную школу осуществляется 3 автобусами

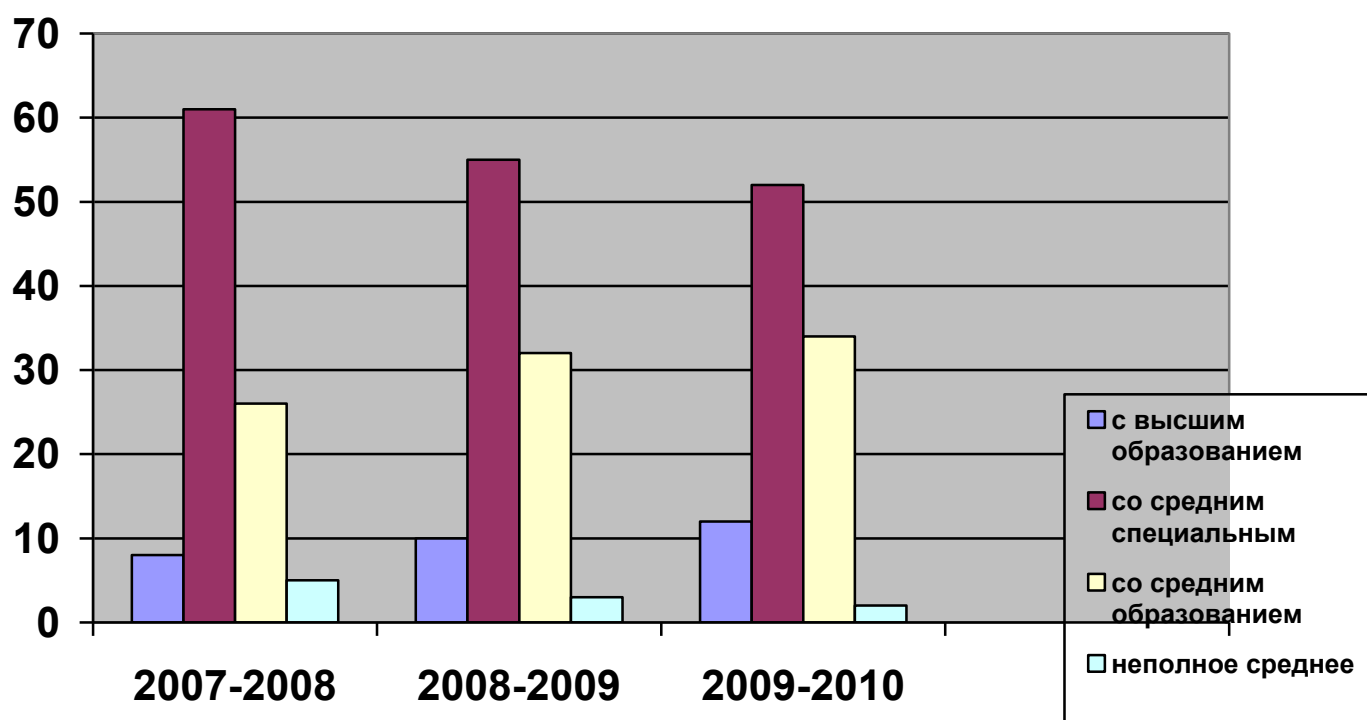
За последние три года социальный состав семей обучающихся практически не изменился.

Образовательный уровень родителей имеет незначительные изменения с прошедшим учебным годом: увеличился процентный состав родителей с высшим образованием на 5%. Увеличилось количество семей, имеющих статус неполных семей.

Проводимые социологические опросы выявили следующую картину:

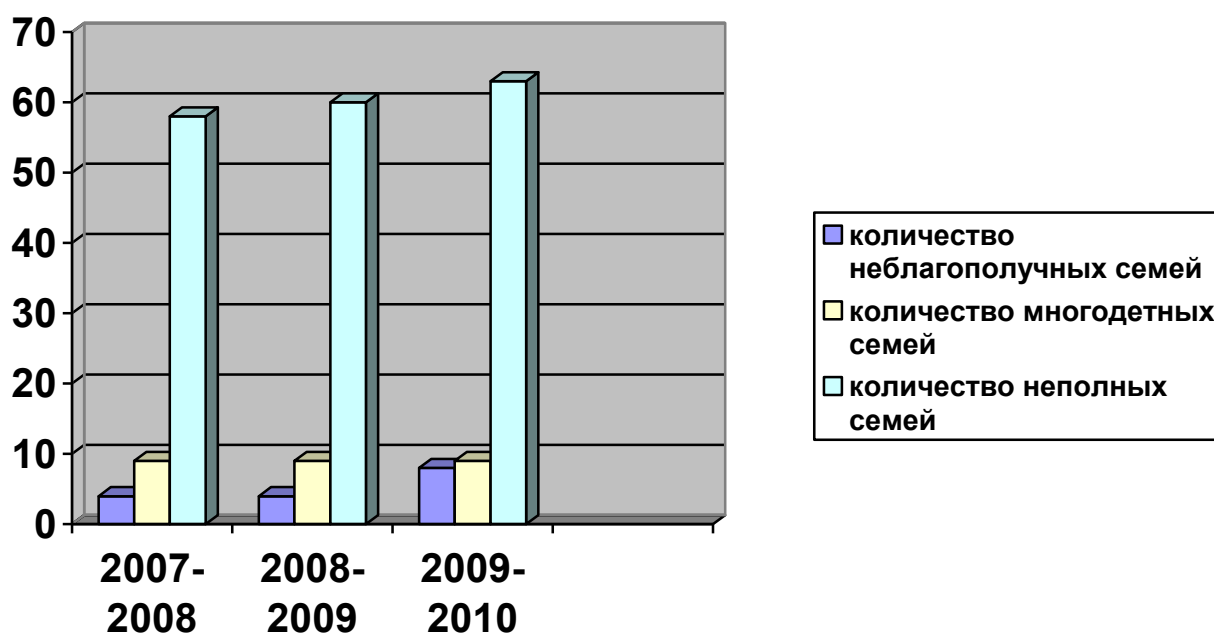
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ.

социальный статус семей учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
с высшим образованием	8%	10%	12%
со средним специальным	61%	55%	52%
со средним образованием	26%	32%	34%
с неполным средним образованием	5%	3%	2%



СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ.

социальный статус семей учащихся	2007-2008	2008-2009	2009-2010
количество неблагополучных семей	4	4	8
количество многодетных семей	9	9	9
количество неполных семей	58	60	63



Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются общее собрание работников Школы, управляющий совет школы, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются положениями об управляющем совете Школы и педагогическом совете.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе функционируют родительский комитет, органы ученического самоуправления, детская организация «Юная Россия».

Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется. С 1 сентября 2004 года в школе активно работают объединения дополнительного образования и спортивные секции от районного ДДТ и ДЮСШ (а также кружки и народный театр «Алые паруса» - на базе СДК и ДМШ). Изучение спроса родителей и детей на услуги дополнительного образования указало на необходимость организации работы детских объединений интеллектуально-познавательной (3 программы), художественно-эстетической (3 программы), спортивно-оздоровительной (7 программ), эколого-биологической (2 программы) направленностей. Таким образом, реализуются 15 программ.

Работу 15 детских объединений организовали 10 педагогов дополнительного образования. Постоянные социальные партнеры школы:

ДЮСШ, ДДТ, ДМШ, СДК

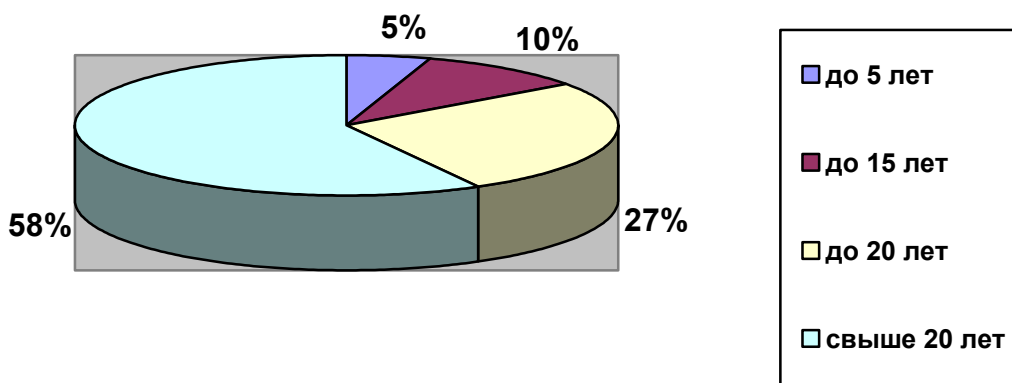
Мониторинг внеурочной занятости показывает также устойчивую тенденцию увеличения количества детей, занятых в детских объединениях и спортивных секциях, открытых на базе школы:

в 2007-2008 – 70%, в 2008-2009 – 81%, в 2009-2010- 86%

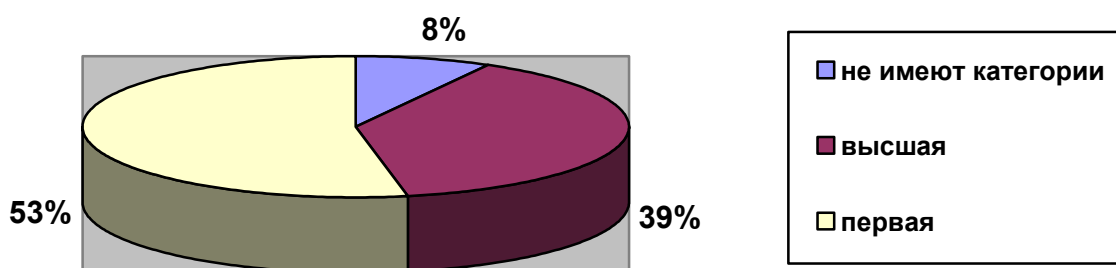
Система работы школы направлена на создание условий для творческой работы педагогов и оказание им реальной помощи. Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 42 года.

Вакансий в школе нет, все учителя имеют полную педагогическую нагрузку. Процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. В школе работают 39 педагогов.

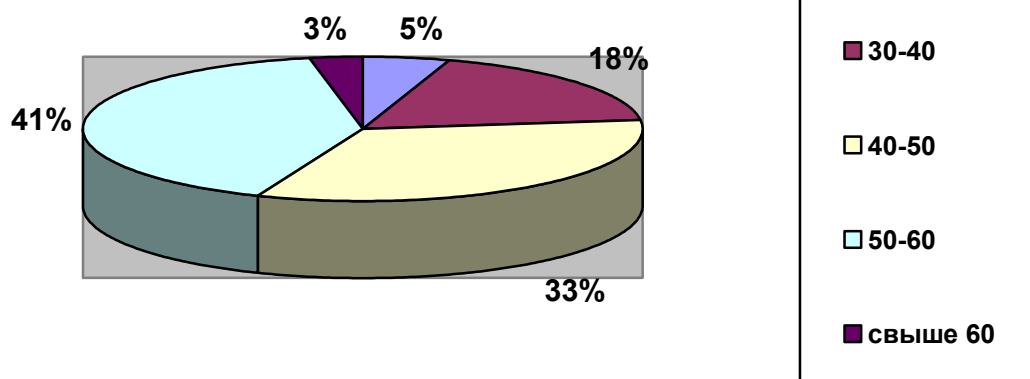
по стажу работы



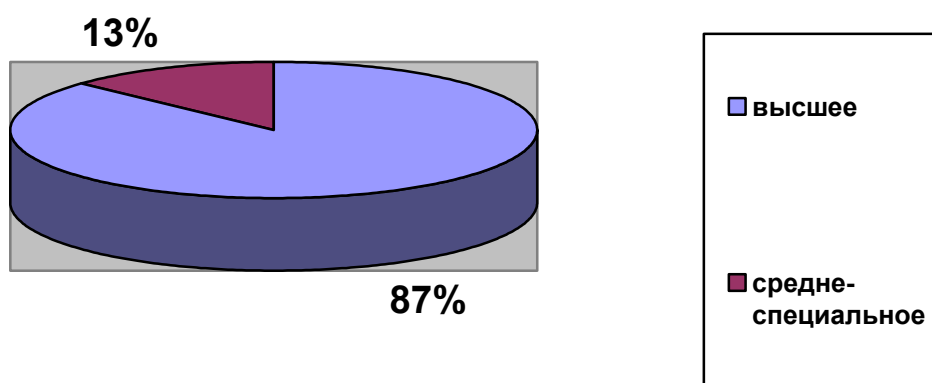
по квалификационным категориям



по возрасту



по уровню образования



Творческая работа педагога немыслима без постоянного совершенствования своего педагогического мастерства, данная работа ведется на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном и представлена различными формами. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на категорийных и проблемных курсах на базе СИПКРО. В школе имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на период до 2010 года. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 100% педагогов.

В настоящее время в школе трудятся педагоги, имеющие ведомственные и государственные награды:

- Победители конкурса «Лучшие учителя России» - 3 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 5 чел.
- Почетная грамота Самарской областной Думы – 4 чел.

- Почетная грамота управления образования Юго-Западного округа министерства образования и науки Самарской области – 7 чел.
- Почетная грамота администрации муниципального района Пестравский – 9 чел.

II. Краткий анализ исходного состояния

Необходимость разработки новой Программы развития модели открытой школы определяется из анализа внешних факторов. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий в общеобразовательной школе для успешной социализации детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения от педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты :

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей Программы развития;
- создан методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
- повышена эффективность УВП за счет научно-обоснованного методического обеспечения;
- отложено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя,

Поставленная цель развития школы на 2007-2010 годы «Создание условий для формирования способностей учащихся приобретать знания и навыки, применения их для принятия решений и достижения поставленной цели» - адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, *достигнута*. Нерешенной осталась задача организации профильного обучения на старшей ступени.

III. Концепция желаемого будущего состояния школы

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является преумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях.

Проблема заключается в том, что профессиональная школа оценивает и ценит способность выпускников школы решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Нашими приоритетами при принятии решений являются:

- Удовлетворенность родителей, учащихся;
- Компетентность персонала;
- Корпоративная культура;
- Высокие технологии;
- Оптимизация человеческих ресурсов (в том числе фактор времени ребёнка и учителя);
- Стимулирование учащихся, педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития школы;
- Здоровье и безопасность.

Ключевая проектная идея связана с развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

Приоритетная цель школы -. создание условий для формирования способностей учащихся приобретать знания и навыки, применения их для принятия решений и достижения поставленной цели. Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения.

Говоря иными словами, мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Ожидаемые результаты связаны с получением следующих качеств образования, которое получают выпускники нашей школы:

- *способность решения проблем в различных сферах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной;*
- *способность решения проблем в различных сферах деятельности: образовательной, досуговой, трудовой, социально-политической, семейно-бытовой;*
- *способность решения проблем как общих, значимых для всех учащихся, так и личных, индивидуальных;*
- *возможность решения как известных, так и новых проблем;*
- *возможность решения проблем как на профессиональном, так и на общекультурном уровне.*

IV. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Приоритетные проблемы и их структурирование

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Обновление содержания образования

Задача: расширение понятия «грамотность» до понятия «компетентность». Выделение и конструирование предметных задач, рассчитанных на работу с компетентностью.

Изменение технологий обучения

Задача: переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением инструкций (1-го уровня компетентности), к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Создание ситуаций, в которых ученик осуществляет перевод реальных практических ситуаций в предметную модель и решает её.

Работа с педагогической компетентностью

Задача: достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования 3-уровневых заданий и диагностики компетентности решения проблем. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий. Изменение форм работы с педагогической компетентностью (на основе компетентностной модели выпускников).

Изменения в управлении

Задача: построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Задача: создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Подключение ресурсов внешкольного пространства

Задача: использование и создание в рамках внешкольного пространства условий для формирования компетентности решения проблем.

Здоровьесберегающая среда

Задача: защита учащихся и педагогов от перегрузок, недопущение увеличения личностной «цены» и затрат для получения новых образовательных результатов.

Экспериментальная деятельность школы.

Задача: экспериментальная отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами - способностью работать с проблемами в различных сферах деятельности, в том числе познавательной.

Разработка мониторинга и использование внешней экспертизы

Задача: разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей. Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»

V. Механизмы реализации программы

Подпрограмма «Государственно - общественное управление»

Статья 52 Закона «Об образовании» устанавливает право родителей несовершеннолетних принимать участие в управлении образовательным учреждением. Это право может быть реализовано в следующих формах: участие в классных родительских собраниях и общешкольной конференции, свободное выражение своего мнения на этих собраниях; вхождение в совет школы, в возможности вносить свои предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в адрес администрации школы. Порядок участия родителей в управлении школой определен Уставом школы.

В настоящее время к реальному управлению школой начинают прибегать и представители общественности, прежде всего родительской, таким образом, возникает иной, более демократический **государственно-общественный характер управления**. Необходимость такого подхода в управлении зафиксирована в ст.2 Законе РФ «Об образовании» и это в настоящее время является важным принципом государственной политики в области образования.

Совет школы, в котором есть и представители профессионально-ведомственного сектора (директор школы, учителя), и носители общественного начала (представители родителей и учащиеся) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа. В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников), родителей (родительский комитет школы и классов), педагогов (педагогический и методические советы), Совет школы является общешкольным внутренним органом управления школой (органом внутришкольного управления). Совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой и действующий на основании утвержденного Положения.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования (РКПМО) предусмотрена реализация следующих направлений:

- переход на новую систему оплаты труда;
- улучшение условий обучения, обеспечивающих доступность качественного образования;
- расширение участия государственно-общественного управления образовательным учреждением.

С целью реализации РКПМО в нашей школе сформирована Школьная команда, которая призвана организовать деятельность педагогического коллектива по реализации программы развития по теме «Государственно-общественное управление ОУ в условиях модернизации системы образования»

На 1 сентября 2010 года степень готовности нашей школы к реализации этого проекта характеризовалась следующим:

- высокая степень готовности педагогического коллектива к оценке качества образования;

- наличие опыта в написании публичных отчетов школы и их представление на общешкольных конференциях и в печатном виде;
- наличие удовлетворительного уровня материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе;
- *опыт работы школы над формированием региональной системы оценки качества образования.*

С 1 сентября 2006 года школа перешла на новую систему оплаты труда, в рамках которой возникла необходимость участия Совета школы в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В течение месяца необходимые нормативно-правовые акты были разработаны и утверждены Советом школы. В связи с этим Школьная команда разработала критерии оценки качества образования, определила показатели и представила на широкое рассмотрение педагогическому коллективу, Совету школы. В ходе реализации программы развития необходимо разработать методики оценки качества преподавания, успешности обучения, степени удовлетворенности образовательным процессом родителей и учащихся, а также расширить государственно-общественное управление школой.

Цель подпрограммы - *расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.*

Обеспечить достижение цели предполагается через решение следующих задач:

- *Формирование механизмов, обеспечивающих качество работы и развитие школы, которые позволят определить подходы, принципы, приемы в оценке и доступности качественного образования понятные всем участникам образовательного процесса (учителям, родителям, учащимся);*
- *Осуществление дифференциации в оплате труда и участие общественности в распределении СЧ ФОТ;*
- *Определение того, какое именно качество образования будет считаться основанием для выплат СЧ ФОТ;*
- *Осуществление перехода на подушевое финансирование системы образования.*

План действий по реализации подпрограммы «Государственно-общественное управление»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки исполнения	Исполнители
1.	Совершенствование нормативной базы государственно-общественного управления.	2010-2015 гг.	Администрация, Совет школы
2.	Становление и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.	2010-2012 гг.	Администрация Методический совет
3.	Деятельность Совета школы по обеспечению развития школы.	2010-2015.	Совет школы
4.	Внедрение в практику работы и совершенствование представлений публичных отчетов школы.	2010-2015.	Администрация Совет школы
6.	Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчеты.	2010-2015.	Администрация
7.	Разработка и внедрение организационно - экономических механизмов стимулирования качества работы и развития школы.	2010-2015	Администрации Совет школы
8.	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая включает в себя оценку успешности обучения, оценку качества преподавания, оценку степени удовлетворенности родителей и учащихся процессом обучения, оценку улучшения условий обучения.	2010-2015	Администрация Совет школы
9.	Работа по расширению полномочий общественности в управлении и развитии школы (участие в распределении СЧ ФОТ, участие в проведении итоговой государственной аттестации и др.)	2010-2015	Совет школы
10.	Участие общественности в выдвижении учителей школы, самой школы на конкурсы в рамках ПНПО.	2010-2015гг.	Совет школы

11.	Участие общественности в совершенствовании материально-технической базы школы.	2010-2015	Администрация Совет школы
-----	--	-----------	------------------------------

Ожидаемые результаты:

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы;
- наличие системы оценки качества образования;
- наличие отработанных механизмов стимулирования качества образования;
- наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы;
- улучшение условий обучения и воспитания учащихся.

Подпрограмма «Система оценки качества образования»

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители;
- 3) учителя-предметники;
- 4) классные руководители;
- 5) администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе.

Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- 1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования;
- 3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- 4) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки;
- 5) проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- 6) повышение уровня информированности потребителей;
- 7) обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 8) определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 9) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;

10) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

11) разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования;

12) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки;

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию учащихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

I. Оценка процесса образования

1) Блок показателей условий образования

1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (*Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. №03-417*).
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
4. Наличие доступа в сеть Интернет.
5. Наличие всех видов благоустройств.
6. Наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения.
7. Наличие предпрофильного образования.
8. Обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2 квалификационной категории.
9. Наличие дополнительного образования.
10. Количество программ дополнительного образования.
11. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
12. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке.

2) Блок показателей ресурсов образования

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (20%).
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (80%).
4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (100%).
5. Количество педагогических работников, принимавших участие на конкурсах «Учитель года».-10
6. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.- 5

II. Оценка результата образования

1) Блок показателей внутренней оценки результата образования

1. Количество обучающихся.
2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.

3. Уровень успеваемости (%).
4. Доля второгодников (%).
5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
6. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
8. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
9. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

2) Блок показателей внешней оценки результата образования

1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ).
2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы).
3. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
4. Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).
5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
6. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме по русскому языку и математике.
7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (%).
8. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (%).
9. Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня (%).
10. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
11. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

План действий по реализации подпрограммы

«Совершенствование системы оценки качества образования»

№	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Разработка методик оценки качества образования	2010-2011	Администрация Методический совет
2.	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику раз-вития школы	2010-2011	Администрация, ШМО
3.	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2010-2015	Администрация, ШМО
4.	Участие в рейтинговой оценке работы школы в составе муниципального образования	2010-2015	Администрация
5.	Совершенствование системы мониторинга качества образования в школе	2010-2015	Администрация, ШМО
6.	Сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования	постоянно	Администрация
7.	Организация изучения информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы	2010-2015	Администрация
8.	Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе	2010-2015	Администрация
9.	Реализация подпрограммы «Развитие методической работы»	2010-2015	Администрация, ШМО

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Подпрограмма «Внедрение ФГОС»

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлён переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования – это не только занятия по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать их в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования («деньги следуют за учеником»), переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие три года. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе при их переходе из 4-го в 5-ый и из 9-го в 10-ый классы. Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций. Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования в различных муниципалитетах и регионах.

План действий по реализации подпрограммы

Направление деятельности Сроки исполнения	Организационное обеспечение	Финансово-экономическое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение	Кадровое обеспечение	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
26.08.2010				Разработка плана методических семинаров: 1. «ФГОС: цели и задачи» 2. «Разработка программ по рекомендованным направлениям ФГОС» 3. «Обсуждение и реализация программ через различные формы деятельности»		
Сентябрь-февраль 2011					1. Знакомство с методической литературой 2. Стажировка и взаимодействие со школами (МОУ Андросовская СОШ и МОУ СОШ №1 п.	

					Безенчук)), работающими в режиме эксперименталь ных площадок по введению ФГОС	
Январь 2011					1. Организация и проведение школьной научно-практической конференции по проблемам введения ФГОС 2. Участие в районной научно-практической конференции по проблемам введения ФГОС	
Февраль-март 2011-2015	Заказ учебников, соответствующих ФГОС					
Август- сентябрь 2011	Разработка тестовых, практических работ для мониторинга освоения ФГОС					
Октябрь 2011- март 2012					1. Выпуск школьного информационно-методического бюллетеня	

					2. Проведение мастер-классов педагогами школы	
Апрель 2012	Создание портфолио учащихся 1-2 классов					
Сентябрь 2012 – апрель 2013	Организация стажировочной площадке в ОУ				Сотрудничество и обмен опытом с другими ОУ	
Апрель 2013	Организация и проведение школьной ученической конференции «Наши достижения 1,2 кл»					
Август 2013					1. Создание презентации по работе ОУ «ФГОС: 2010-2013 гг.» 2. Обобщение опыта работы педагогов 1-2 классов по ФГОС	
Сентябрь 2013-апрель 2014	Проведение окружного семинара по введению ФГОС на базе ОУ					
Апрель –май 2014	1. Проведение ученической конференции «Наши достижения 1-4 кл» 2. Проведение					

	круглого стола совместно с родителями 3. Обобщение опыта работы педагогов по ФГОС					
Январь 2015	1. Методическая неделя по обмену опытом учителей начальных классов с учителями основной школы 2. Организация выставки портфолио учащихся начальной школы 3. Организация выставки методических достижений педагогов начальной школы					
Апрель 2015	Разработка тестовых, практических работ для мониторинга освоения ФГОС					

	для учащихся 5 кл					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Подпрограмма «Работа с одарёнными детьми»

На пороге XXI века остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности управления образования.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает прежде всего особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных зонах, особенно в сензитивных.

На вооружение необходимо взять концепцию, разработанную в лаборатории «Творческой одаренности» НИИ ПУО БГПУ под руководством к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети, рожденные без патологии головного мозга, одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается педагогический при прочих равных условиях.

Исходя из данных положений, можно руководствоваться определением понятия одаренности, данным психологом К.К. Платоновым: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

ВЫВОД: для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды. При разработке программы «Одаренные дети» обозначился круг проблем по управлению развитием одаренных школьников в рамках обучения, развития и воспитания в общеобразовательном учреждении и семейного воспитания.

Программа направлена на формирование основных целей:

1. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения.
2. Создать устойчивую систему работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- развитие и поддержка классов углубленного и профильного обучения, призванных работать с одаренными детьми;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

Программа состоит из разделов:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей.
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей.
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей.
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
1 Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в ОУ	1. Создание банка данных об одаренных детях в УО. 2. Создание психологической службы для работы с одаренными детьми. 3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся. 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся.
	2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме. 3. Организация информационных выставок по проблеме
	3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся. 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов. 3. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми в УО. Создание комплексно-целевых программ в УО. 4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей.

2 Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей УО по работе с одаренными детьми	Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - «Понятие одаренности в педагогике и психологии» - «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы» - «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей» - «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся» - «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»
	2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1 . Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми. 2. Проведение практических семинаров 3. Проведение межпредметных РМО по проблемам развития одаренных детей
	3. Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми	1 . Изучение на районных МО опыта работы учителей по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися. 2. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися. 3. Научно-практическая конференция учителей «Проблемы детской одаренности: опыт и перспективы», собрать сборник документов и статей.

3 Создание условий для развития и самореализации одаренных детей	1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися	1. Организация обучения учащихся: в заочной школе «Кенгуренок - КУ» и др. 2. Организация работы факультативов и кружков. 3. Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории. 4. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе. 5. Подготовка информации о проведении подготовительных курсов в областных вузах. 6. Организация участия в централизованном вузовском тестировании с целью получения объективной оценки качества обучения выпускников школ. 7. Проведение каникулярной профильной школы «Школа развития».
	2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в проведении районных олимпиад учащихся по общеобразовательным предметам. Участие в областных олимпиадах. 2. Проведение научно-практической конференции учащихся по экологии и краеведению. 3. Организация участия учащихся в областных тематических конференциях (история, литература, краеведение, экология). 4. Проведение школьной познавательной игры для одаренных школьников «Одиссея разума». 5. Организация и проведение «Школьного интеллектуального марафона». 6. Проведение выставок детского творчества юных дарований.

		7. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности через школьное научное общество. 8. Участие в школьной конференции для одаренных школьников «Шаг в будущее».
	3. Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей	1. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию. 2. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов. 3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями по распределению в учебные заведения.
4 Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей	1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, экспертиза школьных программ по работе с одаренными учащимися. 2. Организация тематической проверки в УО «Система работы с одаренными учащимися в школе».
	2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	1. Экспертиза программ углубленного изучения предметов. 2. Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий для работы с одаренными учащимися.
	3. Изучение состояния работы с одаренными учащимися в школах района	С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными учащимися организовать проведение тематических проверок: - «Развитие общеучебных умений и навыков учащихся»;

		- «Управление познавательной деятельностью одаренных детей».
5 Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми	1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ДОУ и начальной школой	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести совместное обследование выпускников ДОУ на предмет определения готовности детей к обучению в школе. 2. Проведение совместных МО воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей. 3. Организация в ДОУ ранней диагностики доминирующих способностей детей.

План действий по реализации подпрограммы «Работа с одарёнными детьми»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Разработка концепции комплексной системы работы с одаренными детьми	+	-	-	-	-	-
2	Разработка нормативно-правовой базы ОУ статусного типа (классы с углубленным изучением отдельных предметов)	+	-	-	-	-	-
3	Районные предметные олимпиады	+	+	+	+	+	+
4	Создать базу данных об одаренных детях в ОУ	+	+	+	+	+	+

5	Участие в областных предметных олимпиадах	+	+	+	+	+	+
6	Организация каникулярных профильных смен для одаренных детей	+	+	+	+	+	+
7	Стипендия одаренным детям в рамках конкурса «Ученик года»	+	+	+	+	+	+
		500 руб.	500 руб.	750 руб.	750 руб.	1000 руб.	1000 руб.
8	Участие в конкурсах исследовательских работ	+	+	+	+	+	+
9	Участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Тестирование для старшеклассников» и др.	+	+	+	+	+	+
10	Подготовка учителей, работающих с одаренными детьми (курсы, семинары)	+	+	+	+	+	+
11	Издание методических разработок по работе с одаренными детьми	+	+	+	+	+	+
12	Проведение конкурса «Ученик года»	+	+	+	+	+	+
13	Проведение ШНПК	+	+	+	+	+	+
14	Серия интеллектуальных игр по предметам	+	+	+	+	+	+
15	Творческий конкурс «Талант»	+	+	+	+	+	+
6	Смотр-конкурс «Юные дарования»	+	+	+	+	+	+
17	Проведение школьной познавательной игры «Одиссея разума»	+	+	+	+	+	+

18	Проведение школьной конференции исследовательских работ «Шаг в будущее»	+	+	+	+	+	+
19	Работа научного общества учащихся в ОУ	+	+	+	+	+	+
20	Подведение итогов реализации программы	-	-	-	-	-	+

Ожидаемые результаты:

- создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения статусного тип (школы с классами углубленного изучения отдельных предметов, профильными классами);
- обеспечение возможности для 20 учащихся ОУ принять участие в предметных районных олимпиадах;
- обеспечить участие до 100 школьников в различных областных и российских конкурсах исследовательских работ («Отчий мир», «Моя малая Родина», «Золотое перо», «Герой нашего времени», «Кенгуру для старшеклассников», «Кенгуру для всех», «Золотое руно» и другие);
- проведение конкурса «Ученик года»;
- разработать положение о стипендии для одаренных детей в рамках конкурса «Ученик года»;
- обеспечение издания методических материалов для педагогов по работе с одаренными детьми.

Подпрограмма «Дополнительное образование»

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения учащихся, их общественной деятельности. В школе рационально организовано полифункциональное пространство и сформирована система дополнительного образования, что позволяет эффективно работать и реализовывать следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Дополнительное образование - это **мотивированное** образование за рамками основного.

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;
- воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях;
- воспитание и развитие нравственных качеств учащихся;
- формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей учащихся в исследовательской и творческой деятельности.

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации СДО:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- востребованность (наполняемость групп от 10 человек);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги..

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе ДО

ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Задачи системы дополнительного образования:

- глубокая интеграция основного и дополнительного образования;
- оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;
- расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;
- реализация через систему ДО предпрофильной и профильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне;
- наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
- сохранение и увеличение занятости учащихся в СДО;
- гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

План действий по реализации подпрограммы «Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Пополнение банка дополнительных образовательных программ.	2010-2015	ШМО
2.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации в новой форме.	2010-2015	ШМО
3.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	2010-2015	ШМО
4.	Разработка и внедрение интегрированных программ, позволяющих развивать у учащихся (начиная с I ступени) наиболее целостное представление о мире.	2010-2015	ШМО
5.	Разработка методических рекомендаций по применению активизирующих форм работы и осуществлению практико-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности учащихся.	2010-2015	ШМО
6.	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на более высоком качественном уровне.	2010-2015	ШМО
7.	Создание банка методических разработок проведения открытых мероприятий в системе дополнительного образования.	2008 – 2010 гг.	Заместитель директора по ВР

Ожидаемый результат.

1. Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
2. Сохранность уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Организация занятий СДО на качественно новом уровне.

Подпрограмма «Информационно - компьютерные технологии в образовании»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности учащихся, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, т.е. использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

Цель Программы: создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи Программы:

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития школы направлена:

- на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы – закупка вычислительной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на более качественном уровне;
- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.
- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:

- совершенствование работы школьной локальной сети;
- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием ИКТ;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Основные направления

Обновление содержания образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов:
2. Внедрение проектных технологий .
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Проведение диагностирования профессиональных предпочтений, психолого-педагогического состояния школьников посредством компьютерных программ.
8. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.

10. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы.

Оснащение образовательными средствами информатизации.

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
2. Оборудование компьютерной техникой специализированных кабинетов.
3. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
4. Приобретение специализированной мебели и жалюзи для кабинетов, имеющих компьютерное оборудование.
5. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

Создание информационной среды.

1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.
2. Разработка электронной номенклатуры дел.
3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
5. Организация информационного центра.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса.

Подпрограмма «Воспитательная система школы»

1. Пояснительная записка

Необходимость возникновения данной концепции связана с тем, что школа воспроизводит все проблемы общества: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Главным направлением в развитии школы в современных условиях должно стать создание целостной воспитательной системы.

2. Концептуальное обоснование

В настоящее время существуют несколько концепций воспитания. Изучив особенности каждой из них, педагогическим коллективом нашей школы, была разработана концепция, которая отвечает современным требованиям. За основу мы взяли концепции: личностно ориентированную систему (авторы: О. Газман, С. Поляков, Н.Михайлова и др.) и системно-ролевую (автор: Н.М.Таланчук). Эти концепции объединяет главная идея – самоопределение личности.

Самоопределение – это выбор, но для него недостаточно знать окружающий мир людей, вещей, природы. Выбор должен быть по отношению к себе. Познание себя, своего «я», своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил – новая, достойная гуманизма задача образования – и обучения, и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, считаем целесообразным принять концепцию под названием «УЧЕБА. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ».

3. Сущность и структура воспитательной системы.

Воспитательная система школы – это школа как целостный организм. Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные

подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности ребенка.

Основные признаки воспитательной системы школы:

- наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех ее состояний. Всякий фрагмент школьной жизни должен быть объяснен с точки зрения ее отношения к целому;
- самоорганизация, самовоспроизводство;
- наличие системообразующих факторов (цели – деятельность – отношения – идеология).

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся **личность школьника**.

Школа должна помочь ребенку на каждом его возрастном этапе успешно решать все четыре задачи в пяти основных сферах его жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информирования, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, веселые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

**Ученику МОУ Марьевской СОШ школы
должны быть присущи такие качества личности, как:**

- гуманистическое отношение к окружающему миру;
- нравственность, высокий культурный уровень;
- гражданственность, патриотизм;
- образованность, знание основ наук, владение навыками самообразования;
- креативность (способность к творчеству);
- физическое здоровье.

Основные системообразующие факторы воспитательной системы:

1. Учебно-познавательный компонент (образовательные маршруты с правом выбора, образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии).
2. Клубная деятельность (традиционные дела, совместные КТД, исследовательская и просветительская деятельность, интегрированные творческие дела и др.).
3. Социально-культурный блок развития (сотрудничество с ДК «Химик»
, музыкальной школой, библиотеками, другими учреждениями культуры, взаимодействие с семьями).

В организации жизнедеятельности школы доминирующую роль играют такие системообразующие формы организации воспитательного процесса, как конкурсные программы «Класс года», «Ученик года».

Объединению воспитательных усилий для развития креативности способствуют коллективные творческие дела, культивирование традиций воспитывающего характера, инициативные группы детей и взрослых при реализации конкретного социально-педагогического проекта.

4. Цель и задачи

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Цель:

Создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие, стремящейся к успеху.

Задачи:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие учащихся в освоение ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Модели воспитательных систем на различных ступенях ОУ

Ступени	Ведущие потребности	Потенциал личностного развития	Цели, задачи	Виды деятельности
1 ступень 1 – 4 классы (7 – 11 лет)	Соответствовать роли школьника, быть успешным в учебе	Осознанное отношение к общению и совместной деятельности	Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения	Совместная познавательная и игровая деятельность
2 ступень 5 – 9 классы (11 – 15 лет)	Реализация индивидуальных способностей в личностно значимой деятельности, перенос на образ «Я» эталонов, соответствующих социокультурным образцам.	Развитие индивидуальности и социальности подростка	Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализация подростка	Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации

5.Содержание воспитания

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитание	Виды деятельности
Умственное Гражданское Нравственное Нравственное Правовое Половое Семейное Экологическое Трудовое Экономическое Эстетическое Физическое Профориентационное	Интеллектуальная Познавательная Трудовая Художественная Физкультурно-оздоровительная Творческая

Организация воспитывающей деятельности базируется на следующих принципах

- **приоритет нравственных общечеловеческих ценностей:**
добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- **природосоответствие воспитания:**
опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности; возможности;
- **демократизм и гуманизм;**
- **опора на лучшее в человеке;**
- **системность воспитания.**

Реализация цели воспитания школьников возможна при выполнении следующих условий:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями учеников.

Для реализации цели и задач воспитания и самовоспитания необходимо использовать нижеследующие методы:

Наименование методов	Содержание методов
Диагностические	Изучение Наблюдение Беседа Составление характеристик
организационные	Организация коллектива Регулирование ролей Регулирование ответственной зависимости
Мобилизационно-побудительные – это формирование у учащихся психической готовности и способности к восприятию воспитательных воздействий, к решению. Задач, поставленных педагогом	Актуализация Актуализация психических состояний Внушение убеждение
Коммуникативные – это установление с учащимися воспитательного контакта, т.е взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества	Выбор «спорных позиций» (опора на положительное) Адаптирование отношений на бесконфликтной основе; Переход к доверительным отношениям Ориентация на сотрудничество
Методы формирующего воздействия	Создание проблемных воспитывающих ситуаций Формирование сознания, опыта
Методы координации и коррекции	Выработка единых требований к учащимся Корректирование
Методы совершенствования	Изучение новых достижений науки, передового опыта Опытная и экспериментальная работа Обобщение результатов

6.Этапы построения воспитательной системы:

I. Оценочно – прогностический – сентябрь 2010г.– сентябрь 2012 г.

Цель - выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития и разработать концепцию, подготовить условия для организации опытно-экспериментальной работы по теме « Воспитательная система школы».

II.Организационно – коррекционный – сентябрь 2012 г. – сентябрь 2013 г.

Цель – реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.

III. Обобщающий – сентябрь 2013 г. – сентябрь 2015 г.

Цель – обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы школы.

7. Основные направления воспитательной работы

1. Пропаганда ЗОЖ работа по программе « Здоровый ребенок Марьевской школы»
2. Профилактика вредных привычек, противоправного поведения учащихся.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Воспитание культуры жизненного самоопределения.
5. Экологическо-краеведческое.
6. Художественно-эстетическое.
7. Работа школьных кружков и секций.
8. Работа с семьей.

Программа реализации концепции воспитания МОУ Марьевской СОШ

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственные
Пропаганда ЗОЖ и физической культуры	Просвещение школьников в области физического здоровья. Формирование здорового образа жизни учащихся. Укрепление здоровья. Повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. Формирование физических качеств, умений, навыков. Совершенствование в избранных видах спорта.		Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом,	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Медсестра Классные руководители
Профилактика вредных привычек, противоправного поведения учащихся.	Сформировать правовую культуру учащихся.			Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Научить разбираться в политической жизни России, ее традиции и современных реалиях. Научить школьников понимать соотношение внутренней и внешней политики государства		Воспитание гражданственности патриотизма у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.	Заместитель директора по ВР Учителя истории Руководитель школьного музея Классные руководители
Воспитание культуры жизненного самоопре-	Привитие школьникам			Заместитель директора по ВР

деления	навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели. Воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе. Воспитание чувства ответственности за совершенные действия.			Психолог Классные руководители
Экологическо-краеведческое	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников. Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп.			Заместитель директора по ВР Учитель биологии Учителя истории
Художественно-эстетическое	Формировать художественный эстетический вкус учащихся.		Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Учителя технологии Учитель музыки Классные руководители
Работа школьных кружков и секций				Заместитель директора по ВР Руководители кружков и секций
Работа с семьей	- создание условий для творческих форм взаимоотношений с родителями; - вовлечение родителей в общую с педагогами и детьми учебную		Укрепление связи семьи школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Классные руководители

	внеурочную деятельность путем осуществления совместного планирования, организации и подведения итогов деятельности; - привлечение родителей как профессионалов для реализации возрастных воспитательных			
--	--	--	--	--

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Ожидаемые результаты:

1. школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
2. 100% охват обучающихся организованной досуговой деятельностью во внеурочное время;
3. повышение профессионального мастерства классных руководителей;
4. внедрение в практику деятельности классных руководителей экспериментально-исследовательской работы;
5. системный мониторинг оценки степени воспитанности учащихся.

Подпрограмма «Здоровый ребёнок Марьевской школы»

*Человек, не понимающий ценности
здоровья, не способен осуществить этику
безграничной ответственности за всё
живое...*

Альберт Швейцер

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Экономические трудности, снижение внимания государства к социальным проблемам привело к катастрофическому снижению доли здоровых детей. Их число по данным Министерства здравоохранения РФ в различных регионах колеблется от 4% до 10%. У 40% имеется хроническая патология, у 45%-50% морфофункциональные отклонения, у 15% диагностируются нервно-психические расстройства. Безответственное отношение к своему здоровью, падение нравственности в сочетании с неблагоприятным социально-экономическим положением в стране, ведут к распространению заболеваний, которые можно было бы назвать «недугами нравственности». Наиболее тяжкой формой такой патологии является наркотизация подрастающего поколения, которая в ближайшем будущем грозит стать национальным бедствием.

Таким образом, забота о сохранении здоровья учащихся - задача номер один. Решать её нужно комплексно. Работа по сохранению и укреплению здоровья состоит в создании условий, направленных на укрепление здоровья и привитии навыков здорового образа жизни, в формировании осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Поэтому школа постоянно работает над **задачами**: качественное медицинское обслуживание детей и работников школы; пропаганда здорового образа жизни; формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья; обучение приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры; внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В школе накоплен опыт проведения различных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий: школьных спартакиад, дней здоровья и спорта, и др. Конкретные сроки проведения определяются в зависимости от местных условий (климатических, наличия спортивной базы, традиций и др.)

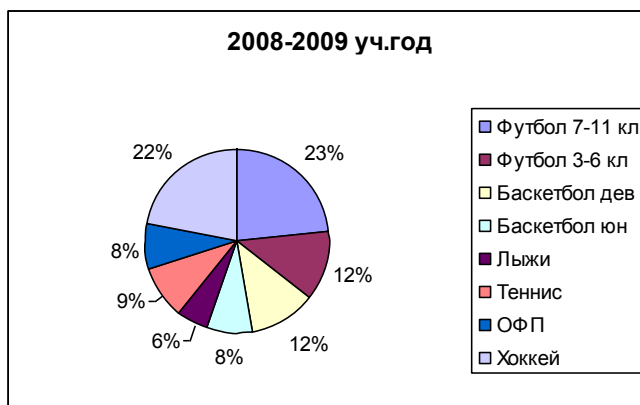
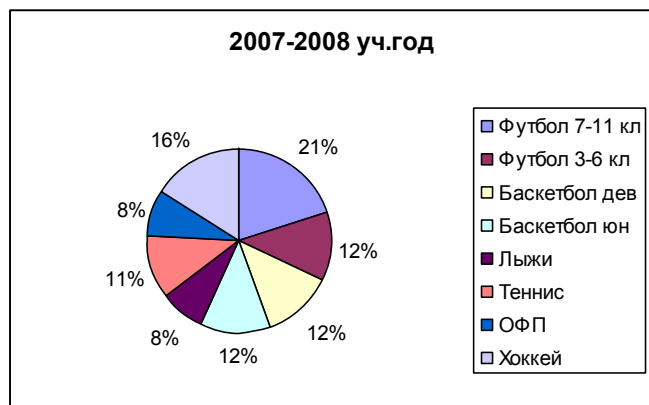
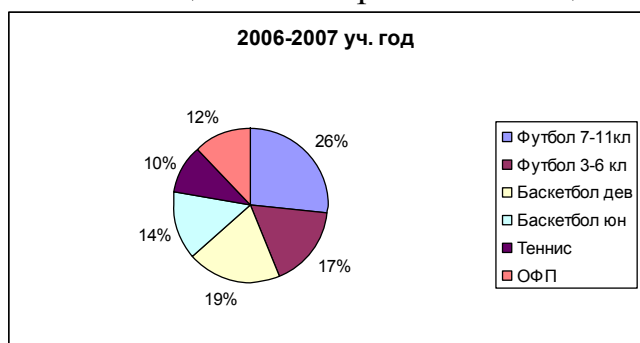
В школе ведутся мониторинги по заболеваемости учащихся, уровня физической подготовки учащихся, распределения учащихся по группам здоровья, посещения спортивных секций, уровня обученности и качества знаний учащихся по физической культуре

За отчётный период нет учащихся, стоящих на учёте в наркологическом диспансере.

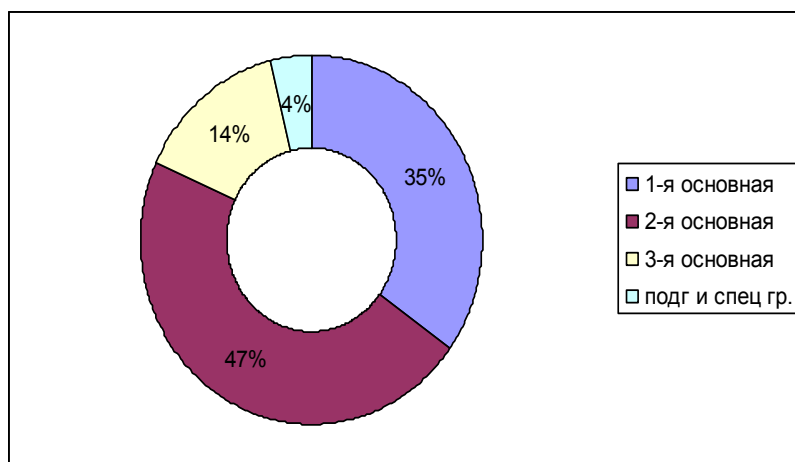
Здоровьесберегающая деятельность отражена в таблице:

Количество учащихся МОУ Марьевской СОШ

**Пестравского района Самарской области,
занимающихся в спортивных секциях за 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 уч.года.**



**Распределение учащихся МОУ Марьевской СОШ
Пестравского района Самарской области по группам здоровья
2009-2010 уч.года.**

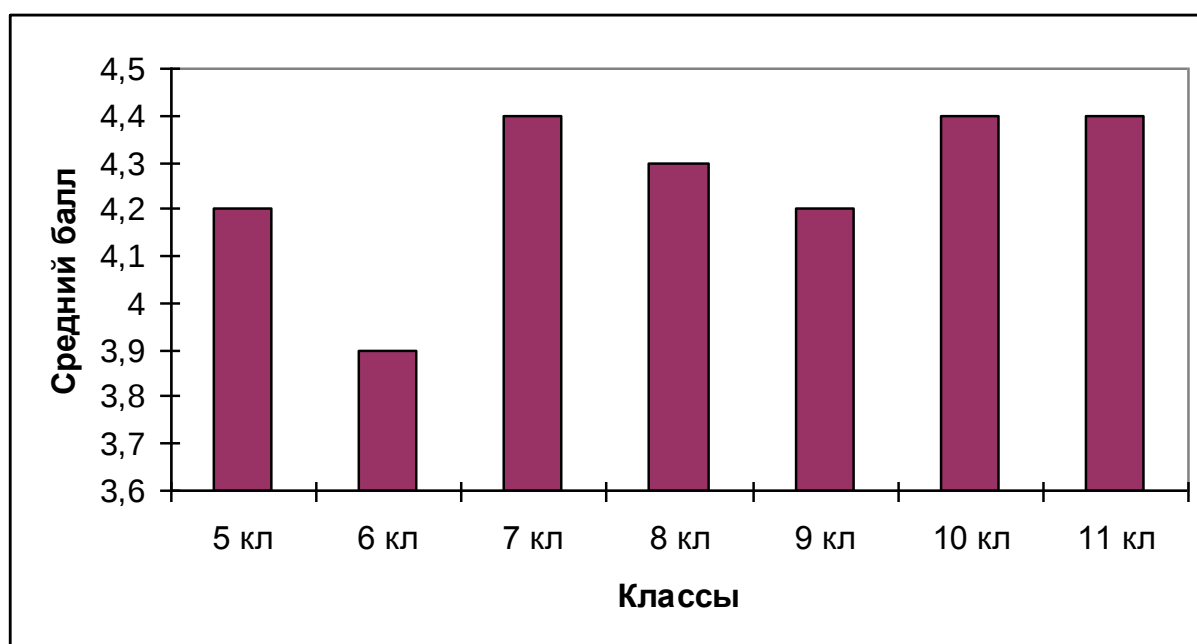


**Динамика качественных изменений здоровья учащихся МОУ Марьевской СОШ
Пестравского района Самарской области за 2007-2008, 2008-2009,
2009-2010 уч.года**

№ п.п.	Виды заболеваний	Количество детей		
		2007-2008	2008-2009	2009-2010
1	Бронхиальная астма	0	0	0

2	Ожирение	4	3	3
3	Хронический тонзиллит	3	3	3
4	Нарушение органов зрения	7	7	10
5	Плоскостопие	4	4	15
6	Нарушение осанки	6	10	9
7	Увеличение щитовидной железы	1	1	1
8	Сахарный диабет	1	1	1
9	Хронические желудочно-кишечные заболевания	2	1	1

Мониторинг уровня физической подготовки учащихся
МОУ Марьевской СОШ Пестравского района Самарской области



Безопасность образовательной среды:
ситуация с правонарушениями (статистика)

Правонарушения не
зарегистрированы

за год)	
<i>Количественные показатели распространения среди учащихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм)</i> (статистика за год)	Курят 6 учеников
<i>Информация по детскому травматизму, в том числе на уроках физкультуры</i> (статистика за год)	1 случай детского травматизма на уроке физкультуры в 2007 году.
<i>Организация питания учащихся</i>	Все дети охвачены горячим питанием

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ

90 % кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- 1) Составлен и утверждён План эвакуации учащихся и работников школы в случае возникновения ЧС;
- 2) Школа оснащена необходимым количеством огнетушителей -26 шт;
- 3) Все запасные выходы имеют свободный доступ для эвакуации из здания школы;
- 4) Регулярно (один раз в четверть) проводятся тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников школы;

Здание школы находится в удовлетворительном рабочем состоянии. Пришкольная территория благоустроена, имеется спортивная площадка.

Обоснование актуальности программы

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса		конкурс на лучшее классное помещение ; тестирование; анкетирование; Рефлексия	расписания уроков с учетом биометрического оптимума, умственной работоспособности и школьников 4. Соблюдение санитарно-гигиенических условий на уроке, в том числе, формирование правильной осанки, использование мебели, соответствующей росту ребенка, периодическая смена ребенком места в классе 5 Обеспечение теплового режима(18-20 град. С) в классных комнатах 6. Обеспечение норм освещенности в классах 7. Обеспечение санитарного контроля за состоянием воды, качеством пищи, приготавливаемой в школе 8. Обеспечение чистоты во всех помещениях школы 9. Обеспечение мер предупреждения инфекционных заболеваний 10 Изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса школы	в теч. года	внедрены профили в старших классах, разработаны программы элективных курсов	здоровье эсберегающих технологий и включение их в РОПШ 3. Оформление тематической папки, содержащей описание здоровья эсберегающих технологий, приемов , техник 4. Проведение семинаров, мастер-классов по реализации этих технологий, приемов , техник
--	--	--	---	----------------	---	---

				его условиями 11. Обеспечение валеологического подхода к уроку 12. Научно-практическая подготовка кадров 13. Разработка и внедрение паспорта индивидуальной нагрузки старшеклассников 10-11 класс, детей, обучающихся по индивидуальным программам	теч. года в теч. Года сентябрь , октябрь			
2	Обеспечение качественного питания школьников	1. Учащиеся школы, 2. Сотрудники столовой 3. Родители учащихся 4. Попечители школы 5. Спонсоры школы		1. Привлечение дополнительных средств 2. Организация сбора и хранения овощей	в теч. года 1-я чет.		1. Совместная работа педагогов, родителей и детей.	1. Замдир по АХЧ, работники столовой
3	Профилактика авитаминозов	1. Учащиеся школы, 2 Родители учащихся 3. Педагоги и сотрудники школы	Акции; коллективные творческие дела; классные часы; анкетирование; тестирование; рефлексия	1. Организация «Дней здоровья», классных часов из цикла « Зеленая аптека». 2. Заготовка лекарственных трав для фиточаёв. 3 Организация приготовления и выдачи детям фиточаёв, компотов из лекарственных трав в течение учебного года. 4. Организация разъяснительной работы среди учащихся, и их родителей о	в теч. года лето В течение года В течение года	1.Повышение иммунитета организма школьников 2.Компенсация витаминно-минеральной недостаточности	Включение этих мероприятий в план работы школы; материально-техническое обеспечение заготовки впрок; сотрудничество с семьями	Классный руководитель , организатор, учителя биологии, психолог , работники столовой

				пользе фиточаев, как биологически активных пищевых добавок, повышающих иммунитет. 5. Сбор и анализ статистических данных о простудных заболеваниях школьников.	В течение года		учащихся	
4	Повышение двигательной активности школьников. Работа по программе А. Е. Немова «Я выбираю спорт»	1. Учащиеся школы 2. педагоги – организатор школы 3. Педагоги физической культуры 4. Педагогические предметники	Игры; упражнения; физкульт. минутки; дни здоровья; конкурсы; соревнования. Конкурс «Самый спортивный класс». Конкурс «Лучший спортсмен школы». Спортивные соревнования по различным видам спорта	1. Включение в режим школы физкультминуток, проводимых до уроков, между уроками, на уроках; 2. Организация подвижных игр на переменах; 3. Изменение форм и методов работы на уроках физкультуры; 4. Организация «Дней здоровья» с проведением конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья» 5. Контроль выполнения нормативов тестирования уровня физического развития учащихся. : анализ результатов медосмотров, отслеживание динамики здоровья учащихся	В течение года В теч. года по плану работы сентябрь, май октябрь	За счет повышения двигательной активности улучшится состояние физического здоровья учащихся Мониторинг уровня физического развития, здоровья учащихся		Уч. физкульт. Преподователь ОБЖ, зам. дир по ВР
5	Подвоз детей из соседних сел на школьном	Учащиеся школы, педагоги, классные руководители	Встречи с сотрудниками ГБДД, классные часы по	1. Разработать маршруты автобусов 2. Утвердить в ГБДД.	Июль – сентябрь	Организация подвоза детей, структур	Проведение всеми классными	Директор школы, водители автобусов,

	автобусе	тели, родители	правилам перевозок детей, «Урок безопасности», конкурс «Безопасное колесо», акции, конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, газет, ситуационные игры	3. Следить за исправностью автобусов 4. Проведение инструктажа по технике безопасности перевозок детей 5. Работа с родителями по организации безопасного подвоза детей	Постоянно раз в чет. В теч. года по плану работы	ирование учебного времени	руководителями инструктажа по ТБ, разъяснительной работы среди детей родителей	классные руководители, зам дир по ВР
--	----------	-------------------	---	--	--	---------------------------	--	--------------------------------------

Описание работы по этому направлению

№	Задачи направления	Объект воздействия	Формы и методы воздействия	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Обучение детей заботе, отзывчивости и самоконтролю	Учащиеся начальных, средних и старших классов	Беседы, ситуативные ролевые тренинги, вербальные иллюстрации, мозговой штурм, упражнения, групповая, индивидуальная работа, анкетирование, индивидуальная и групповая рефлексия. Методы: «Логические последствия» «Утрата доверия»	1. Работа над введением и усвоением «Золотого правила этики» 2. Работа над введением в школьную жизнь прочих этических норм и правил для работы в школе, классе 3. Разработка сценариев классных часов и тематики ситуативных ролевых тренингов для различных возрастных групп. Проведение	1 чет в теч. года в теч. года	Установление в школе и классах дружеских, уважительных отношений, основанных на заботе друг о друге и о коллективе. Приучение детей к отзывчивости и самоконтролю. Повышение сознательной дисциплины	Одновременная работа классных руководителей по сквозной школьной программе классных часов «Золотое правило этики». Проведение работы по мотивации детей к школьному «законотворчеству» Проведение учебы	Кл. руководители, Педагог организатор Зам. дир. по ВР

				классных часов и тренингов 4. Разработка методических рекомендаций по применению методов: «Логические последствия», «Утрата доверия» 5. Разработка анкет для тестирования и рефлексии. Проведение анкетирования и рефлексии.	1 чет в теч. года	ы. Обретение учащимися духовного благополучия	педагогического актива	
2	Обучение детей ответственному отношению к предметно-пространственному миру, развитие чувства эмпатии, сопереживания, пробуждение чувства стыда и совести. Обучение детей умению создавать вокруг себя красоту	Учащиеся и их родители	Лекции, беседы, показ видеофильмов, слайдов, анкетирование, ситуативные тренинги, диспуты, экологические акции, конкурсы	1. Разработка сценариев и проведение классных часов по профилактике вандализма для всех возрастных групп учащихся. 2. Разработка анкет и проведение анкетирования детей по вопросам, касающимся их собственного вандализма для всех возрастных групп учащихся 3. Проведение декад и месячников по ремонту школьной библиотеки по очистке территории школы и села от мусора и хлама 4. Посильное участие в реставрации памятников культуры и истории села. 5. Проведение просветительской работы с родителями и жителями села	в теч. года по плану воспит. работы	Повышение культуры учащихся. Воспитание личной ответственности учащихся за окружающей их предметно-пространственный мир. Обеспечение целостности и имущества школы, села. Обеспечение чистоты окружающей его ландшафта. Обретение учащимися духовного благополучия	Одновременная работа классных часов «Профилактика вандализма и варварства в детской среде» Понимание всеми педагогами важности проблемы и значения ее в становлении и духовного благополучия и здоровья детей	Кл. руководители, Педагог-организатор, Зам. дир. по ВР

				6. Проведение конкурса рисунков, плакатов и сочинений о родной природе, ее красоте и значении в жизни человечества				
3	Обучение детей милосердию, заботе, эмпатии, доброте.	Учащиеся	Акции милосердия; шефские концерты, шефская помощь	1 Организация помощи ветеранам, престарелым людям 2. Оказание помощи в учебе больным детям 3 Организация различных акций милосердия по сбору средств. 4. Организация концертов для ветеранов, жителей села. Организация и проведение праздника «День матери»	В соответствии с планом воспитательной работы	Повышение нравственности и духовности, обретение учащимися духовного благополучия	Проведение работ по повышению мотивации подростков к проявлению милосердия, заботы, доброты, эмпатии по отношению к другим людям	Кл. Руководитель зам. дир. по ВР

Содействие сохранению и укреплению благополучия детей и подростков школы

Многие ученые считают, что объективными предпосылками пагубных пристрастий молодежи, так широко распространенных в настоящее время являются как наследственная предрасположенность, так в основном социально-психологические причины: неблагополучие в семье, тяжелые условия микросоциума, гиперопека родителей, школы. Все это приводит подростка к трансформации его психологической сферы, к формированию у него установки на изменение своего сознания с помощью сильных раздражителей (алкоголя, табака, наркотика). Еще не менее важной причиной ухода к вредным привычкам является социальная незащищенность подростков. Им просто нечем себя занять, в ход идут чердаки, подворотни. Чтобы уберечь детей от вредных привычек, необходима соответствующая социально-педагогическая работа, повышающая социальную защищенность подростка и дающая ему альтернативные виды деятельности, ведущие к успеху, повышению его самооценки

Деятельность по данному направлению

№	Задачи, направления	объект воздействия	формы и методы работы	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Необходимые условия	ответственные
1	Социально-педагогические	Учащиеся, их	1.Беседы, консультации 2.Патронаж	1. Обеспечение своевременного выявления	В теч. Года	1. Повышение социальной	Согласованная деятельность	Директор,

	ская поддержка учащихся, в том числе и из малообеспеченных семей, детей сирот, детей с ограниченными возможностями развития ...	семьи, дети сироты, дети с ограниченными возможностями,	3.Педагогическая поддержка 4.Социальная помощь 5 Сотрудничество с центром «Семья», службой занятости	проблем учащегося и оказания помощи в их решении. 2. выдача бесплатных учебников 3. консультирование родителей по проблемам воспитания 4. организация работы школьного совета	Сентябрь В теч. года В теч. года	защищенности учащихся 2. Улучшение материального положения учащихся. 3. Успешная социализация. 4 Приобретение социального благополучия	ть всех заинтересованных служб на основе годового плана работы (опечительский совет, центр «Семья»)	Кл. руководители, Зам. дир. По ВР
2	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ). Формирование мотивации учащихся, их родителей, педагогов на ЗОЖ	1.Учащиеся 2.Семьи учащихся и их родители 3.Педагоги и сотрудники школ	Беседы, лекции, тренинги, игры, КВНы, сочинения, вечера вопросов и ответов, диспуты, круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, анкетирование, социологический прогноз.	1.Подключены школы к работе областной программы профилактики вредных привычек «Свежий ветер» 2. Проведение в школе турнира «Мы и ЗОЖ» 3. Проведение викторин, игр, классных часов по вопросам ЗОЖ 4. Пропаганда ЗОЖ среди родителей и жителей села 5. Проведение акций по отказу от курения и алкоголя	Сентябрь - октябрь Ноябрь В теч. года Согласно плану работы	Успешная социализация учащихся, формирование у них устойчивых запретов на употребление табака, алкоголя, наркотиков . Повышение количества учащихся, ведущий здоровый образ жизни. Обретение учащимися социального благополучия и здоровья	1.Введение в систему досуговой деятельности, дополнительной образовательной программы «Свежий ветер» 2. Одновременное проведение во всех классах (1-11) турнира «Мы и ЗОЖ» 3. Понимание всеми педагогами важности и значения этой работы в становлении и социального благополучия	

							ия детей, а следовател ьно, их здоровья	
3	Взаимодей ствие с медицинск ими социальны ми службами, ДМО Пестравск ого района	Учащ иеся, родит ели, педаго ги, медпе рсона л участк овой больн ицы	Встречи, беседы, лекции, патронаж, трудоустройст во на время летних каникул	1.Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи 2. Встречи с работодателями 3. Помощь в оформлении документов при устройстве на работу 4. Организация участия в мероприятиях, проводимых Домом молодежных организаций	В теч. года Кан икул ы В теч. года	Улучшение положения ребенка Получение профессион альных навыков, улучшение материальн ого положения ребенка. Раскрытие талантов и возможнос тей ребенка	Вниматель ное отношение к состоянию ребенка, к случаям насилия в семьях, к случаям пьянства родителей	
4	Организац ия культурно го досуга	Учащ иеся, учите ля, бывш ие выпус кники школ ы	Организация, представлений, вечеров отдыха, встреч, экскурсий, походов, представлений	Организация поездки в театр, музеи, экскурсий в природу. Организация взаимодействия с Музыкальной школой, детским театром «Алые паруса», организация просмотров кинофильмов. Организация взаимодействия с библиотеками по организации встреч с интересными людьми	По план у рабо ты В теч. года В теч. года	Расширени е кругозора учащихся, интеллекту альное развитие детей, как следствие улучшение взаимоотно шений, снижение подростков ой преступнос ти, умение подростка рациональн о использова ть свободное время	Системное взаимодейс твие Дома культуры, музыкальн ой школы, библиотек с школьным коллективо м.	
5	Профиллак тика вандализм а и агрессии в детской и подростко	Все учащи еся школ ы	Беседы, ситуативные тренинги, игры, анкетирование, сочинения, круглые столы,	Организация классных часов, по проблемам вандализма, агрессии. Организация классных часов по	Согл асно план у	Снятие коммуника тивной напряженн ости в социуме, формирова	Работа всех классных руководите лей по сквозной программе профилакти	Зам по УВР , Пед агог- орга

	вой среде, формирова ние толерантн ости		свободный микрофон	проблемам толерантности, Просмотр фильмов с последующим обсуждением. Конкурс сочинений- рассуждений на тему толерантности		ние атмосферы взаимопони мания, психологич еского комфорта	ики вандализма и агрессии в детской и подростков ой среде. Формирова ние толерантно сти	низа тор, Клас сные руко води тели
--	---	--	-----------------------	---	--	--	--	--

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

Подпрограмма «Сообщество детей и взрослых»

С 2006 года наша школа работает, выполняя социальный заказ, выявленный через анкетирование детей и родителей:

- родители рассматривают школу как благоприятную среду для сохранения и коррекции психического, физического и духовного здоровья ребёнка;
- 100% родителей видят школу как безопасное пространство для детей ;
- 93% опрошенных считают развитие системы дополнительного образования дня необходимым условием для всестороннего развития детей;

Современное общество как никогда нуждается в помощи школы, которая является сегодня **единственным** учреждением, способным воспитать молодого человека, готового решать новые, более сложные проблемы завтрашнего дня.

Наша школа – это ОУ, которое вводит новую культуру обучения, основанную на стимулировании мышления. Учебно-воспитательный процесс опирается на практико-деятельностный подход, направленный на максимальное развитие личности каждого ребёнка в природосообразном направлении. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, выявляют прямую зависимость результатов обучения детей от степени участия в УВП родителей. Образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является **работа с родителями**.

Анализ сложившейся на 2009 г. ситуации, относительно участия родителей в учебно-воспитательном процессе, обнаруживает снижения активности родителей по мере взросления детей.

I ступень обучения – 70-90% родителей - активные участники школьной жизни;

II ступень обучения – 30-60% родителей - активные участники школьной жизни;

III ступень обучения – 40-55% родителей – активные участники школьной жизни.

Среди причин добровольного самоотстранения родителей от процесса воспитания и образования детей можно назвать следующие.

Объективные:

- низкий культурно-педагогический уровень родителей;
- трудное экономическое положение семей;
- работа родителей за пределами региона;
- асоциальное поведение родителей.

Субъективные:

- отсутствие потребности у родителей в личном участии в процессе развития ребёнка;
- отсутствие контакта между учителем и родителем;
- недостаточное использование комплексной методики учителем и классным руководителем в активизации участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Причина ситуации самоотстранения состоит ещё и в том, что большинство родителей выполняет по отношению к ребёнку в большей мере контролирующую функцию и считает, что, взрослея, ребёнок всё меньше нуждается во внимании такого рода, т.к. способен контролировать себя самостоятельно. Наблюдения педагогов и психологов школы подтверждают ошибочность этого мнения, т.к. лишь постоянное внимание, искренняя заинтересованность в развитии ребёнка, неослабевающая активность участия родителей в УВП повышает качество знаний, обеспечивает стабильный академический процесс, положительные сдвиги в поведении и в отношении детей к учёбе.

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в **разумно организованном обществе**. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников. Исходя из выше сказанного, можно сформулировать **основные цели**:

- отработать действенные методики, помогающие установить контакт с семьями учеников;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка;
- создание максимально приемлемых условий для природосообразного развития каждого ребёнка в семье и в школе;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Актуальность и значимость этого направления работы школы определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в резком ухудшении нервно-психологического здоровья детей
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Реализация данного раздела программы позволит решить следующие **задачи**:

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;
- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения;

Ожидаемые результаты:

1. родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
2. школа открытое пространство для социума;
3. школа среда созидательного сообщества детей и взрослых;
4. родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;

5. родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением родителей.

План действий по реализации подпрограммы «Сообщество детей и взрослых»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители
1.	Формирование методического сопровождения, содействующего обогащению опыта созидательной жизни ребёнка с учётом участия в этом родителей.	2010-2015	Кл.руководители. Администрация
2.	Организация психологического просвещения учителей «Формы и методы изучения психологических особенностей родителей»	2010-2015	Кл. руководители, Школьный психолог
3.	Диагностика семейного общения: 1) анкетирование детей; 2) анкетирование родителей; 3) анализ результатов.	ежегодно	Кл.руководители.
4.	Разработка и реализация программы совместных действий по коррективке семейных взаимоотношений.	2010-2011	Кл. руководители, Школьный психолог
5.	Разработка программы психологического образования для родителей.	2010-2011	Кл. руководители, Школьный психолог
6.	Организация родительского всеобуча по программе «Психологические проблемы ребёнка – результат неблагоприятного семейного климата» В рамках этой программы организация: - «почтового ящика психолога»; - индивидуальных консультаций; - групповых занятий и тренингов.	2010-2015	Кл. руководители, Школьный психолог.
7.	Разработка и внедрение методики активного опосредованного взаимодействия учителя-предметника и родителя.	2010-2015	Психологи, учителя-предметники.

8.	Разработка и внедрение цикла тематических классных часов и мероприятий с непосредственным участием родителей	2010-2015	Классные руководители.
9.	Разработка и внедрение в практику деятельности школы «Дней открытых дверей» разных уровней. 1) «День открытых дверей» класса; 2) «День открытых дверей» параллели; 3) «День открытых дверей» школы.	2010-2015	Классные руководители, учителя предметники, администрация
10.	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания. Организация и проведение Дня семьи как традиционного подведения итогов совместной деятельности.	2010-2015	Классные руководители, учителя предметники, администрация
11.	Разработка и проведение классных собраний в форме тренингов: 1) «Психология внутрисемейного общения»; 2) «Мой ребёнок. Какой он?»	2010-2015	Классные руководители.
12.	Организация и проведение проблемных конференций	2010-2015	Классные руководители, учителя предметники, администрация
13.	Организация и проведение совместного отдыха.	2010-2015	Классные руководители.

Ожидаемые результаты:

- родители – полноправные члены государственного общественного управления школой;
- школа открытое пространство для социума;
- школа среда созидательного сообщества детей и взрослых;
- родители – активные участники организации полифункционального пространства школы;
- родители оказывают посильную помощь в коррекции воспитания в семьях с асоциальным поведением родителей.