

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «Наречие»

1.	ФИО (полностью)	Полутина Лариса Александровна
2.	Место работы	ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	4
6.	Тема и номер урока в теме	Наречие. Урок 2
7.	Базовый учебник	УМК «Начальная школа 21 века» Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: В 2ч.-ч.2. С.В. Иванов М.:Вентана-Граф, 2011
8.	Цель урока:	Сформировать у учащихся представление о наречии
9.	Задачи:	- обучающие: • ознакомление с обобщенными лексическими значениями наречий; • формирование понятия «наречие»; • развитие умения подбирать подходящие по смыслу наречия; - развивающие: • обогащение словарного запаса учащихся и развитие интереса к родному языку; • развитие вербального мышления; • развитие познавательного интереса; • развитие речи учащихся; - воспитательные: • проявление творческого отношения к процессу обучения; • воспитание стремления к творчеству; • формирование коммуникативных компетенций
10.	Тип урок:	урок изучения и первичного закрепления новых знаний
11.	Формы работы учащихся:	фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре

12.	Необходимое техническое оборудование:	• Персональный компьютер для каждого ученика • Мультимедийный проектор (Интерактивная доска) • Мультимедийная презентация к уроку: Выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
13.	Структура и ход урока:	• Актуализация знаний о наречии, полученных ранее. • Введение в тему урока • Работа по теме урока • Обобщение полученных знаний. • Рефлексия

Структура и ход урока:

1. Актуализация знаний о наречии (1 мин)

Тест «Верные и неверные высказывания».

- 1) Верно ли, что слова вверху, направо, однажды, весело – это наречия?
- 2) Наречие – это служебная часть речи.
- 3) Наречие отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? почему?
- 4) Наречие изменяется по родам и числам.
- 5) В предложении наречия обычно являются обстоятельствами.
- 6) Наречие – неизменяемая часть речи.

2. Введение в тему урока (3 мин)

2.1 Наблюдение за лексически верным использованием наречий в речи.

Сценка «Нормально» (Аудиозапись)

Прослушайте запись одного разговора. Вспомните, как вы обращаетесь с наречием *нормально*? Что оно значит?

Встретил я вчера одного приятеля. Давно не виделся с ним. Спрашиваю:

- Как живешь?
- Нормально.
- А с учебой как?
- Нормально.
- Ты, говорят, болел. Теперь – все в порядке?
- Нормально.
- Хорошо, значит?
- Ну, я же говорю – нормально.
- Странно ты говоришь.
- Почему? Нормально.
- Ты считаешь – нормально?
- Нормально.

Приятель ушел, а я подумал: «Странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!» (А. Шибаетов)

- Ребята, что у вас вызвало улыбку? Почему нельзя использовать слово *нормально* так, как один из приятелей в рассказе?

Русский язык богат синонимами. Чтобы не повторять на письме, в рассказе или беседе одно слово, надо заменить его другим, близким по смыслу. Надо стремиться выражаться яснее и уметь ценить это в других людях.

2.2 Сформулируйте тему урока. (Наречие.)

Какие основные задачи стоят перед нами?

3. Работа по теме урока(14 мин)

3.1.Выберите слова, которые не изменяются (электронное задание) (2 мин)	ЭОР № 1,2,3
--	--------------------

3.2. Целевая установка.(1 мин)

- Сегодня мы исследуем, с какими частями речи дружит наречие; что обозначает наречие как часть речи.

3.3. Происхождение слова «наречие»

- Вы уже знаете, что раньше слово *глагол* обозначало «речь». Поэтому *наречие* – это слово, «при речи», при глаголе, «приглаголие».

3.4. Проблемная ситуация.(3мин)

- На карточках даны словосочетания. Определите часть речи главного слова. От каких частей речи может зависеть наречие?

летел вверх	глагол + наречие
сидел рядом	глагол + наречие
яйцо всмятку	существ. + наречие
чай вприкуску	существ. + наречие
очень интересно	наречие + прилагат.
слишком быстро	наречие + наречие

3.5. Коллективное выведение правила.(3мин)

- С какими частями речи дружит наречие?

Что называет наречие – предмет, действие или признак?

глагол + наречие -----> признак действия

существ. + наречие -----> признак предмета

наречие + прилагат. -----> признак признака

Чтение вывода в учебнике.

3.6. Физкультминутка с заданием.(3мин)

- Какие пары наречий услышали?

У дороги яблоня стоит

А на ветке яблоко висит. (*Дети встали*)

Ну кому какое дело?

Просто яблоко висело. (*Руки вверх*)

Только Конь сказал, что низко (*Присели*)

А Мышонок – высоко. (*Встали, руки вверх*)

Воробей сказал, что близко (*Руки к груди*)

А Улитка – далеко (*Руки в стороны*)

А Теленок озабочен, тем

Что яблоко мало (*Сесть за парту*)

Как называются слова с противоположным значением?

3.7.Материал для наблюдения.(2мин) - Что чаще называет наречие – признак действия, другого признака или признак предмета?

- Какая часть речи всегда называет признак предмета? (имя прилагательное)

Вывод: наречий, называющих признак предмета мало, так как признак предмета обычно обозначает имя прилагательное. В словосочетании «существительное + наречие»

яйцо (какое?) всмятку,

рубашка (какая?) навывпуск,

к наречию задаются вопросы какое?, какая?.

В предложениях такие наречия являются определениями.

4. Обобщение полученных знаний(19 мин)

4.1 Электронный тест «Поставь вопрос к выделенным наречиям» (4мин)	ЭОР № 4, 5, 6
---	----------------------

4.2. Составление таблицы.(3мин)

- Что такое наречие? (Часть речи.)

- Что обозначает наречие?

- На какие вопросы отвечает наречие?

- Каким членом предложения чаще всего является наречие?

На доске открывается таблица.

Хоровое прочтение

Детям раздаются индивидуальные таблицы «Наречие».

4.3. Интерактивный текст «Стихи»(3мин) Слова какой части речи пропущены в стихотворении?	ЭОР № 7
---	----------------

4.4. Самостоятельная работа учащихся по учебнику.(5мин)

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия. Проверка.

4.5. Анимация «Вставь в текст подходящие наречия и оживи картинку» (4 мин)	ЭОР № 8
---	----------------

5. Рефлексия (3 мин)

«Метод пяти пальцев»

Обвести свою руку и на каждом пальце написать ответ на соответствующий вопрос.

М (мизинец) – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели.

Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа.

Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?

У (указательный) – услуга, помощь.

Чем я помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма.

Каким было мое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Приложение к плану-конспекту урока
«Наречие»

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Выберите слова, которые не изменяются	Информационный модуль	Электронное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5dd3-0a01-00ee-004e-ac67092f8e17/%5BRUS5_007%5D_%5BQS_264%5D.html
2	Выберите слова, которые не изменяются	Информационный модуль	Электронное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5e0a-0a01-00ee-01ad-92569248181f/%5BRUS5_007%5D_%5BQS_265%5D.html
3	Выберите слова, которые не изменяются	Информационный модуль	Электронное задание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5e44-0a01-00ee-00d1-f48f3326943e/%5BRUS5_007%5D_%5BQS_266%5D.html
4	Поставьте вопрос к выделенным наречиям	Практический модуль	Интерактивный тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea347-0a01-00ee-006a-c61507eb7bf2/%5BRUS5_007%5D_%5BIA_225%5D.swf
5	Поставьте вопрос к выделенным наречиям	Практический модуль	Интерактивный тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4445d472-457d-4765-831c-9788e18ae34a/index_listing.html
6	Поставьте вопрос к выделенным	Практический модуль	Интерактивный тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea347-0a01-00ee-006a-

	м наречиям			c61507eb7bf2/%5BRUS5_007%5D_%5BIA_225%5D.swf
7	Слова какой речи пропущены в стихотворении?	Практический модуль	Электронная модель - текст «Стихи»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea3d7-0a01-00ee-01b1-9753df68b55d/%5BRUS5_007%5D_%5BIM_230%5D.swf
8	Вставить в текст подходящие наречия	Практический модуль	Анимация «Оживи картинку»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea352-0a01-00ee-01e8-2b7279666b3e/%5BRUS5_007%5D_%5BIM_224%5D.swf